

## **ЗАИКАНИЕ**

Заикание - одно из выраженных речевых расстройств, при котором нарушается темп, ритм, плавность и коммуникативная сторона в результате функциональных расстройств и органических поражений центральной нервной системы.

Основным проявлением заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т.е. когда ребёнок говорит. При заикании речь прерывается произвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов. Это возникает в результате судорог мышц речевого аппарата. Подобная судорожность тесно связана с психофизическим состоянием заикающегося ребёнка: страхом, робостью, чувством стыда за свою речь, покраснением лица, повышенной потливостью и т.д.

Заикание почти никогда не выступает в самостоятельном виде, оно всегда так или иначе проявляется совместно с другими нервно-психическими расстройствами. Это обязательно нужно знать родителям, которые должны проконсультировать ребёнка у детского психиатра или невропатолога, иначе работа с детьми специалистов будет не эффективна.

### ***Когда возникает заикание?***

Заикание обычно возникает в возрасте 2-5 лет, когда личность ещё не сформировалась. В некоторых случаях заикание может начаться и позже.

### ***Чтобы вовремя помочь ребенку, очень важно не пропустить первые признаки заикания:***

- ребёнок вдруг внезапно замолкает, отказывается говорить (Это может длиться от двух часов до суток, после чего ребёнок вновь начинает говорить, но уже, заикаясь. Если успеть обратиться к специалисту до момента возникновения заикания, его можно предотвратить.);
- употребление перед отдельными словами лишних звуков (а, и);
- повторение первых слогов или целых слов в начале фразы;
- вынужденные остановки в середине слова, фразы;
- затруднения перед началом речи.

### ***Причины заикания***

Причины заикания изучены недостаточно. В отдельных случаях оно связано с органическими поражениями центральной нервной системы, возникающими при наследственной патологии; осложнениях внутриутробного развития; кислородном голодании при родах и др. Преимущественно заикание бывает функциональным, т.е. вызвано нарушениями невротического характера. Как правило, возникает у детей 2-5 лет, т.е. в период формирования развитой фразовой речи; чаще – у легко возбудимых детей. При этом непосредственной причиной заикания выступает перенапряжение или травма нервной системы (общая и речевая перегрузка, испуг, потрясение и т.д.). В некоторых случаях причиной заикания может явиться подражание неправильной речи окружающих.

### ***Поводы к возникновению заикания могут быть различными:***

1. Иногда оно появляется после ряда инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, дифтерия и др.), когда организм ослаблен. Частая роль в

- возникновении заикания принадлежит коклюшу, который протекает с приступами судорожного кашля, что нарушает регуляцию дыхания.
2. Заикание может возникнуть в результате травмы головного мозга (например височная область).
  3. Часто заикание возникает после испуга или при длительной психической невротизации – постоянном, несправедливом, грубом отношении к ребенку окружающих его людей.
  4. К заиканию может привести длительное стрессовое состояние, вызванное психическим угнетением нервной системы: внезапное изменение в худшую сторону жизненных условий, постоянные семейные скандалы, неправильное отношение к ребёнку в семье, конфликты в детском коллективе и т.д.
  5. Нередки случаи заикания у детей с рано развившейся речью, родители которых читают им слишком много стихов, сказок, обращаются с постоянными просьбами: «расскажи», «повтори», часто заставляют говорить напоказ.
  6. Иногда у детей, поздно начавших говорить (в возрасте около трех лет), одновременно с бурным развитием речи возникает и заикание.
  7. Заикание может возникнуть при ОНР, которое характеризуется нарушением звукопроизношения, бедностью словарного запаса, нарушением грамматического строя.
  8. Следует иметь в виду, что заикание также может появляться у детей с замедленно формирующейся моторной сферой. Такие дети неловки, плохо себя обслуживают, вяло жуют, у них недостаточно развита мелкая моторика рук.
  9. Причиной возникновения заикания может явиться эмоциональная перегрузка ребёнка. Часто родители водят своих детей в кино, на детские утренники, выставки, театры, разрешают подолгу смотреть телевизор.
  10. Иногда заикание связано с поступлением ребёнка в школу: начинается учебный процесс, увеличиваются нагрузки на ребёнка, предъявляются новые повышенные требования.
  11. Заикание может возникнуть и в подростковом возрасте, когда происходят физиологические и психологические изменения в организме.
  12. Нередко чрезмерное форсирование родителями развития речи ребенка при недостаточно сформированном звуковом и лексико-грамматическом ее оформлении приводит к перегрузке речевой функции. Непонимание значений слов, а также искусственное подстёгивание темпа речи создают условия для возникновения заикания. Для предупреждения заикания не следует перенасыщать речевой запас ребенка отвлеченными понятиями и сложными лексико-грамматическими конструкциями.
- Знание этих причин должно помочь родителям и педагогам вовремя заметить тревожные признаки и своевременно обратиться к специалистам (психологу, психоневрологу, логопеду), поскольку заикание легче предупредить, чем лечить.

### **Физические и психические признаки заикания**

1. Уже в детском возрасте у заикающихся проявляются сопутствующие движения. В этих движениях могут участвовать самые различные группы мышц лица, шеи, туловища и конечностей. Дети могут причмокивать языком, закрывать глаза, приоткрывать рот, облизывать губы, иногда скрипят зубами и т.д.

Некоторые дети проделывают сложные движения: подёргиваются, вертят или кивают головой, напрягают мышцы шеи, двигают туловищем в разные стороны, сжимают пальцы, топают ногами и пр.. Заикающиеся дети испытывают моторное беспокойство во время сна: вздрагивают, сбрасывают одеяло, мечутся, ложатся поперёк кровати. Заикание проявляется значительно сильнее во время разговорной речи, когда требуется самостоятельно выразить свои мысли. Замечено, что дети больше заикаются в присутствии незнакомых лиц или тех, кого они боятся или уважают (например: в школе – учителей, в детском саду – воспитателей).

2. Кроме физических признаков заикания существуют психологические, которые превращают заикание в тяжёлое и мучительное страдание. Особенно типичным признаком заикания является боязнь речи – логофобия - страх перед определёнными звуками или словами. Под влиянием страха больной эти звуки произнести не может, запинаясь на них, и этим вызывается приступ заикания. Некоторые дети предпочитают молчать и не произносить «опасные» слова. Другие заменяют их синонимами.

На фоне судорог и других длительные физических и психических проявлений нередко возникает стойкий патологический речевой рефлекс, т.е. нарушение координации процессов, которые необходимы для образования устной речи.

### **Рекомендации родителям**

Исправление заикания – задача логопедии. Если же оно наступает вследствие психических травм, то необходимо лечение у психоневролога. Существуют разнообразные методы коррекции заикания, в которых наряду с логопедическими приемами исправления речи используются медикаментозное, физиотерапевтическое и психотерапевтическое лечение.

Что же делать, если ваш ребенок заикается?

- Не показывать свое нетерпение во время разговора с ребенком. Не прерывать его, не исправлять его высказывания. И убедите всех членов своей семье следовать вашему примеру.
- Говорите с ребенком медленно, но не до такой степени, чтобы это выглядело неестественно. Разговаривайте расслабленно.
- Не спешите отвечать на его вопросы. Делайте паузы для осмысливания вопроса. Тогда вы не только замедлите ваш разговор, но и естественным образом замедлите речь ребенка. Ребенок при медленном разговоре будет вести себя спокойнее и меньше заикаться.
- Разговаривайте постоянно с ребенком. Говорите ему, что вы делаете. Читайте ему книги. Выберите для этого специальное время в своем дневном распорядке.
- Минимизируйте стрессовые ситуации, которые только обостряют заикание.
- Поддерживайте с ребенком во время разговора визуальный контакт. Используйте активно мимику и жестикуляцию, чтобы показать ребенку свой интерес к тому, что он говорит. Но, не прерывайте его.
- Постарайтесь не задавать ребенку много вопросов. Дети говорят более свободно, когда выражают свои собственные мысли и идеи.
- Никогда не критикуйте его речь. Если ребенок еще не понимает, что он заикается, то вы своей критикой сделаете гораздо хуже. Не тренируйте с ним

высказывания отдельных слов или звуков, если это не является частью программы лечения.

- Поддерживайте ребенка, независимо заикается он или нет. Принимайте его таким, каков он есть.
- Постарайтесь заручиться поддержкой для своего ребенка в школе. Очень важно, чтобы ребенок в школе ощущал себя не хуже, чем дома. В этом вам должны помочь учителя, которые могут ребенку ощущать уверенность на занятиях.

### Рекомендации педагогам

**Педагогам необходимо помнить следующее.**

- В случае поступления заикающегося ребенка в детский сад или школу нужно установить связь с родителями, выявить причины заикания и постараться их устранить, проявить к такому ребенку максимум внимания, чуткости, наладить с ним контакт, не фиксировать внимание ребенка на его недостатке и следить, чтобы его не дразнили другие дети.
- Говорить с таким ребенком надо четко, плавно (не отрывая одно слово от другого), не торопясь, но ни в коем случае не по слогам и не нараспев.
- Нужно быть всегда одинаково ровным и требовательным к ребенку. Следует сблизить такого ребенка с наиболее уравновешенными, хорошо говорящими детьми, чтобы, подражая им, он учился говорить выразительно и плавно.
- Нельзя вовлекать заикающихся детей в игры, которые возбуждают и требуют от участников индивидуальных речевых выступлений. Вместе с тем, им полезно участвовать в хороводных и других играх, требующих хоровых ответов.
- Таких детей нельзя спрашивать первыми на уроках. Лучше спросить после ребенка, который хорошо ответил.
- Не торопить ребёнка во время устного ответа, не перебивать и, по возможности, вести себя с ним терпеливо и доброжелательно. Если ребенок не может начать говорить или начал, но плохо, запинаясь, учитель должен помочь ему произнести слово (фразу) или отвлечь его внимание другим вопросом, не дав возможности говорить с запинками.
- Убеждать школьника, что он ни чем не отличается от своих одноклассников, ни в коем случае не хуже других.
- На празднике надо предоставить ребенку возможность спеть песню вместе с другими детьми, чтобы не лишать радости выступить, не подчеркивать его недостаток, а, наоборот, вселять уверенность в свои силы.
- Для заикающегося ребенка очень важны занятия музыкой и танцами, которые способствуют развитию правильного речевого дыхания, чувства темпа, ритма. Полезны дополнительные занятия по пению.
- Заикающийся ребенок все время должен находиться под наблюдением логопеда и психоневролога.

Если родители и окружающие на дефекте ребёнка не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются

всемерно его понять , реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше. Обычно при правильном совместном взаимодействии логопеда и родителей дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, исчезают и вторичные изменения психики.