

**Рекомендации педагогам,  
работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.**

Необходимо помочь особому ребёнку включиться в жизнь детского коллектива и научить ребёнка взаимодействовать с ним. Для этого следует придерживаться предложенных рекомендаций:

- переориентация недоброжелательного отношения сверстников в детском коллективе к ребёнку с ОПФР путем поддержки, с помощью положительных оценок успехов в различных видах деятельности;
- включение в совместные игры со сверстниками;
- демонстрация доброжелательных отношений педагога к ребенку с особенностями;
- внимание взрослого к внутренним переживаниям ребенка, умение его выслушать и помочь;
- помощь педагога и родителей ребёнку в осмыслении происходящего с помощью комментирования его действий;
- побуждение ребенка к комментированию действий других детей, ситуаций, конфликтов, возникающих в коллективе, что поможет ребенку накопить положительный социальный опыт;
- ребенка следует включать в общение в условиях спокойного, доброжелательного внимания сверстников, терпения и одобрения всех его попыток к общению, контакту;
- организация сюжетно-ролевых игр, в которых особые дети могут исполнять главные роли;
- поддержка у ребенка позитивного самовосприятия;
- вызывать интерес к играм с импульсивным содержанием, совершенствовать игровые умения, доводить их до автоматизма;
- включение ребенка в социально полезную деятельность. При этом должно присутствовать положительное отношение к ней, закрепление и развитие положительных переживаний, связанных с успехом в общем деле и понимание ребёнком факта, что его деятельность не бесполезна;
- систематичность поручения общественно полезного дела;
- поддержка неэгоистических требований: желание петь, выступать и т.д.
- подчеркивать положительные личностные качества, замечать и оценивать красивую причёску, одежду;
- наглядный показ непривлекательности форм неэтичного поведения в общении, использование с этой целью анализа сказок, рассказов; драматизация произведений, где роль отрицательного героя играет педагог, а роль положительного – ребенок;
- моделирование различных ситуаций взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами;
- чередование обучающих игр-занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- ребенка надо успокоить, помочь ему. Сочувствуя страданиям ребенка, разделить его чувство стыда, вины, гнева;
- учить ребенка положительно оценивать сверстника, который интересно и хорошо проявляет себя в деятельности;
- моделировать ситуации для установления контактов с другими детьми, умения войти в игру и деятельность;
- хвалить ребенка, подчеркнув, что его поведение приятно всем и его присутствие для всех желанно;
- формирование интересов к сверстникам, социальной перцепции, направленности на восприятие положительного в людях;
- организация совместных игр, занятий в малых группах, обучение разделению обязанностей, умениям и навыкам совместной деятельности;
- подчёркивание роли ребёнка, его вклада при выполнении общего задания.