*Примерная форма плана урока в 6 классе интегрированного обучения и воспитания (включение двоих учеников с интеллектуальной недостаточностью в структуру урока).*

Тема: Растения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Содержание работы**  **(программа учреждения общего среднего образования)** | **Включение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебную деятельность** |
| Организация учащихся на урок | Подготовка рабочего места к уроку. Рефлексия. Положительные установки на начало учебной деятельности. | + |
| Проверка домашнего задания | 1. Тестовые задания по теме «Грибы» | 1. Практическое задание «Разделите грибы на две группы – съедобные и ядовитые» (использование картинок грибов).  2. Запишите названия грибов по образцу, используя рисунки учебника стр. 40, 41.  Съедобные грибы – боровик, …, …,  Ядовитые грибы – мухомор, …, …, |
| Целеполагание | Сообщение темы и задач урока | + |
| Актуализация знаний к новой теме | 1. Поисковая работа:  -практическое задание «В многообразии картинок найди те, на которых нарисованы растения».  2. Д/и «Растение не растение» (учитель называет слова, ученики хлопком подтверждают слово, которое обозначает растение) | Работа в парах |
| Изложение программного материала | 1. Рассказ учителя с элементами беседы на тему «Растения планеты».  - разнообразие растительного мира планеты;  - повторение значения слова «систематика»; | + |
| 2. Вопросы перед изучением темы:  - каковы особенности растений?  - что обозначает понятие «флора»?; | Поиск ответа на вопрос «Что обозначает слова «растение» и «флора»» в толковом словаре. Запись значения слов в тетрадь по биологии. Сообщение полученной информации ученикам класса |
| 3. Знакомство с органами растения:  - информация учителя о строении и разнообразии растений;  - рассматривание органов растения на рисунке. | Работа в парах |
| 4. Самостоятельная работа по учебнику (описание растений).  Оформление ответа по форме в таблице (название растения, органы растения, способы размножения, места обитания) | Рисование органов растения с помощью рисунка в учебнике (стр. 44, рис. 31).  Запись в тетради по биологии вывода, обозначенного в учебнике !!!. |
| 5. Работа с вопросами по учебнику:  - По каким признакам растения отличаются от протистов и грибов?;  - Чем мхи отличаются от других растений? и т.д. | Работа по карточке.  Задание. В словах грибы подчеркните, растения зачеркните.  Боровик, папоротник, ландыш, сосна, лисички, подберезовик, ель, сирень, черника, мухомор. |
| 6. Работа с материалом для любознательных (!) | + |
| 7. Работа с учебником (чтение вывода по учебнику) | + |
| Итог урока | Оценка практической работы учащихся | + |
| Домашнее задание | Стр. 43-46. Растения | Материал для любознательных (!), стр. 45-46 |

***Рекомендации:*** Помните, что каждый урок должен содержать "изюминку". Это может быть интересный факт, нестандартное задание, необычная форма подачи материала, интригующий эпиграф – то, что будет способствовать заинтересованности учащихся, в том числе и учащихся с ОПФР.