

## УТВЕРЖДЕНО

решением коллегии управления  
образования Волковысского  
районного исполнительного  
комитета  
от 28.09.2023 протокол №8

### ПОЛОЖЕНИЕ

об организации деятельности группы психолого-педагогического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы психолого-педагогического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Настоящее Положение обязательно для применения в части организации образовательной деятельности учреждениями образования при реализации ими образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

1.2. Группа психолого-педагогического сопровождения в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми документами, методическими рекомендациями:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, утвержденные

Заместителем Министра образования Республики Беларусь  
Р.С.Сидоренко 26.08.2016г.

1.3. Основная цель деятельности группы психолого-педагогического сопровождения заключается в создании благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации лиц с особенностями психофизического развития, устранении проблем или предпосылок их возникновения, приводящих к дезадаптации ребёнка.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития предполагает комплексный характер деятельности специалистов и интегрирует основные структурные элементы психологической, педагогической, социальной, правовой помощи, оказываемой детям и их родителям.

1.5. Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития, может быть реализована в двух направлениях:

– профилактическом: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с особенностями психофизического развития;

– актуальном: оказание конкретной помощи специалистам ребенку с особенностями психофизического развития в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

1.6. Настоящее Положение устанавливает следующие задачи группы психолого-педагогического сопровождения:

1.6.1. в отношении обучающихся:

-формирование позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития, улучшение морально-психологического положения детей с особенностями психофизического развития в семье, коллективе сверстников, обществе;

-оказание необходимой помощи ребёнку с особенностями психофизического развития в решении проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания, личностного формирования, установления межличностных отношений и взаимодействия с окружающими;

-моделирование адаптивной образовательной среды для обеспечения индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;

1.6.2. в отношении родителей лиц с особенностями психофизического развития:

-оказание психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития, и

привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни ребёнка в детском коллективе;

-формирование у родителей «нормотипичных» обучающихся, обучающихся с особенностями психофизического развития толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

1.6.3. в отношении специалистов учреждения образования:

-содействие принятию и верному пониманию педагогами идеи совместного обучения детей с разными познавательными возможностями в одном образовательном учреждении;

-повышение уровня компетентности специалистов в вопросах обучения, воспитания и развития лиц с особенностями психофизического развития;

-формирования у специалистов умений и отношений командной работы.

## 2. СОСТАВ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Группа психолого-педагогического сопровождения создается приказом руководителя учреждения образования.

Приказ на создание группы сопровождения издаётся на текущий учебный год.

2.2. В состав группы психолого-педагогического сопровождения входят директор (заведующий), заместитель директора (заведующего) по основной деятельности, учебной, учебно-воспитательной работе, специалист центра коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитель (воспитатель) класса (группы), учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, другие специалисты (при необходимости).

2.3. Общее руководство деятельностью группы психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор (заведующий) или заместитель директора (заведующего) учреждения образования.

2.4. Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных, других специалистов и родителей обучающихся с особенностями психофизического развития.

## 3. ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

### 3.1. Директор (заведующий) учреждения образования:

3.1.1. содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к интегрированному (совместному) обучению и воспитанию лиц с особенностями психофизического развития;

3.1.2. обеспечивает организацию необходимой адаптивной образовательной среды для обучающихся на основе комплексной оценки участниками группы психолого-психологического сопровождения актуальной ситуации развития детей и адресного моделирования оптимальных для них условий;

3.1.3. обеспечивает базовые условия деятельности участников группы психолого-педагогического сопровождения (кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.);

3.1.4. осуществляет контроль и анализ эффективности организации деятельности группы психолого-педагогического сопровождения;

3.1.5. осуществляет самоанализ собственной деятельности как участника группы психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Заместитель директора (заведующего) по основной деятельности, учебной, учебно-воспитательной работе:

3.2.1. содействует созданию специальных условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития путём: обеспечения учителя-дефектолога (воспитателя, учителя) специальными учебными программами и пособиями, средствами обучения; обеспечения обучающихся играми и игровым оборудованием, специальными учебниками и учебными пособиями;

3.2.2. координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы психолого-педагогического сопровождения;

3.2.3. анализирует деятельность группы психолого-педагогического сопровождения;

3.2.4. проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы психолого-педагогического сопровождения.

3.3. Специалист центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации:

3.3.1. оказывает организационно-методическую помощь по вопросам открытия, комплектования и функционирования интегрированных структур;

3.3.2. оказывает помощь в определении стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития;

3.3.3. анализирует успешность реализации мероприятий по индивидуально ориентированной помощи ребёнку в образовательном процессе и при необходимости вносит в них коррективы;

3.3.4. осуществляет информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, оказывает содействие специалистам учреждения образования в планировании задач и содержания коррекционно-развивающей работы;

3.3.5. участвует в мониторинге качества процесса интегрированного обучения и воспитания с целью предупреждения негативных тенденций и определения путей повышения эффективности обучения и воспитания каждого конкретного обучающегося с особенностями психофизического развития;

3.3.6. оказывает консультативную помощь родителям лиц с особенностями психофизического развития, педагогам учреждения образования;

3.3.7. принимает участие в родительских собраниях групп (классов) интегрированного обучения и воспитания с целью налаживания эффективного взаимодействия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса (по запросу);

3.3.8. проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы сопровождения.

3.4. Учитель (воспитатель) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания:

3.4.1. выявляет состояние сформированности учебных навыков у лиц с особенностями психофизического развития, фиксирует симптомы учебных затруднений, разрабатывает на этой основе и реализует мероприятия по индивидуально ориентированной помощи ребёнку в образовательном процессе;

3.4.2. создаёт благоприятные условия для усвоения образовательных программ всеми обучающимися класса (группы);

3.4.3. осуществляет дифференцированный подход в работе с обучающимися, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта;

3.4.4. способствует созданию в классе (группе) доброжелательного, благоприятного микроклимата для развития личностных качеств лиц с особенностями психофизического развития, выявляет проблемы в их личностном развитии;

3.4.5. содействует становлению положительных межличностных отношений в коллективе класса (группы), благоприятного социального статуса каждого обучающегося, выявляет проблемы в межличностных отношениях;

3.4.6. выявляет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания обучающегося (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребёнка; в случае необходимости разрабатывает и реализует необходимые мероприятия по работе с семьёй ребёнка или с ребёнком;

3.4.7. организует взаимодействие с семьёй каждого обучающегося в плане развития у лиц с особенностями психофизического развития учебной мотивации, познавательной активности, произвольности, самостоятельности на основе использования организационно-смысловых ресурсов (чёткое структурирование быта, учёбы и свободного времени ребёнка; формулирование и соблюдение правил, регулирующих деятельность и отношения в семье и с окружающими);

3.4.8. осуществляет динамическое изучение успешности формирования видов деятельности и навыков лиц с особенностями психофизического развития;

3.4.9. проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Учитель-дефектолог:

3.5.1. выявляет предпосылки возможных учебных затруднений обучающихся и причины их возникновения, разрабатывает и реализует мероприятия по индивидуально ориентированной помощи ребёнку в образовательном процессе;

3.5.2. консультирует воспитателя группы (группы продлённого дня) по вопросу использования возможностей образовательного процесса в коррекции нарушений развития лиц с особенностями психофизического развития;

3.5.3. консультирует учителей начальных классов, учителей-предметников по вопросу причин учебных затруднений конкретных учащихся, предлагает способы коррекционной работы на уроках;

3.5.4. определяет необходимые для успешной организации коррекционно-педагогического процесса с каждым обучающимся специальные предметные ресурсы (учебные материалы и оборудование, оснащённое специальными приспособлениями; средства индивидуальной коррекции; специальные компьютерные программы и др.), доводит соответствующую информацию до администрации учреждения образования, осуществляет рациональный подбор средовых ресурсов;

3.5.5. содействует авторитету обучающихся в коллективе за счёт выявления и реализации их потенциальных возможностей;

3.5.6. организует взаимодействие с семьёй каждого обучающегося;

3.5.7. осуществляет динамическое изучение успешности процесса коррекции недостатков развития у лиц с особенностями психофизического развития;

3.5.8. проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы сопровождения.

3.6. Педагог-психолог:

3.6.1. выявляет характер и причины нарушений поведения у лиц с особенностями психофизического развития, деформация личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия; разрабатывает и реализует мероприятия по индивидуально ориентированной помощи ребёнку;

3.6.2. оказывает адресную помощь лицам с особенностями психофизического развития в преодолении выявленных проблем;

3.6.3. консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии конкретных лиц с особенностями психофизического развития, разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды;

3.6.4. организует взаимодействие с семьёй каждого обучающегося по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития либо преодоления его нарушения;

3.6.5. проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы психолого-педагогического сопровождения.

3.7. Педагог социальный:

3.7.1. выявляет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребёнка; в случае необходимости разрабатывает и реализует мероприятия по индивидуально ориентированной помощи ребёнку;

3.7.2. выявляет ситуацию деятельности и поведения лиц с особенностями психофизического развития вне учреждения образования, в случае необходимости оказывает им помощь в организации свободного времени;

3.7.3. содействует авторитету обучающихся за счёт организации активного участия в жизни класса (группы), учреждения образования;

3.7.4. содействует привлечению семьи лиц с особенностями психофизического развития к активному участию в их жизни в учреждении образования;

3.7.5. проводит работу по обеспечению законодательно закреплённых льгот лицам с особенностями психофизического развития и их семьям;

3.7.6. проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы психолого-педагогического сопровождения.

3.8. В ситуации диагностически сложных случаев, спорных моментов, невозможности принятия однозначного решения специалисты группы психолого-педагогического сопровождения работают в тесном сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями.

#### 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4.1. Основной организационной формой взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения является совещание;

4.2. Целью проведения совещания является разработка и планирование мероприятий по индивидуальному сопровождению лиц с особенностями психофизического развития в образовательном процессе;

4.3. Задачами совещания являются:

4.3.1. выявление актуальной ситуации развития лица с особенностями психофизического развития; формирование целостных представлений о характере и причинах трудностей на основе результатов диагностической работы, проведённой специалистами группы психолого-педагогического сопровождения;

4.3.2. определение компенсаторных возможностей обучающегося;

4.3.3. разработка мероприятий по индивидуальному сопровождению обучающегося, распределение обязанностей по их реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков выполнения и возможностей корректировки;

4.4. Совещания подразделяются на плановые и внеплановые:

4.4.1. плановые совещания проводятся в соответствии с планом работы группы психолого-педагогического сопровождения, но не реже одного раза в полугодие (оптимальный вариант- 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май); их деятельность ориентирована на решение следующих задач: определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося, выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения, динамическая оценка состояния обучающегося и коррекция ранее намеченных мероприятий (программы);

4.4.2. внеплановые совещания проводятся в следующих случаях: при возникновении ситуации дезадаптации лица с особенностями психофизического развития и необходимости разработки



дополнительных мероприятий по их индивидуальному сопровождению, или внесения изменений в ранее составленную программу в связи с её недостаточной эффективностью;

4.5. Специалисты группы психолого-педагогического сопровождения обязаны не позднее, чем за три дня до проведения совещания предоставить информацию о результатах диагностической деятельности, характеристике динамики развития обучающегося, оценке эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, рекомендации по дальнейшему сопровождению руководителю группы психолого-педагогического сопровождения;

4.6. Совещание проводится под руководством руководителя группы психолого-педагогического сопровождения;

4.7. Протокол совещания оформляется секретарём совещания не позднее чем через три дня после его проведения и подписывается всеми участниками;

4.8. Рекомендации по проведению дальнейшей работы с ребёнком, утверждённые на совещании, являются обязательными для всех специалистов группы психолого-педагогического сопровождения.

## 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Специалистами группы психолого-педагогического сопровождения ведётся следующая документация:

5.1.1. план работы группы психолого-педагогического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, утверждённый руководителем учреждения образования.

Структура плана группы сопровождения может быть построена с позиций:

-направлений деятельности участников группы сопровождения: работа с педагогами, учащимися, родителями, информационно-методическое обеспечение, мониторинг качества обучения и воспитания и др.;

-этапов работы: подготовительного, диагностико-проектировочного, деятельностного, аналитического.

План группы сопровождения динамичен и может изменяться, дополняться в зависимости от ряда факторов:

- необходимости предупредить либо оперативно реагировать на вновь возникшие проблемные ситуации;

- необходимости внести изменения в индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения ребёнка и др.

Своевременное внесение корректив в организационные и содержательные аспекты деятельности группы сопровождения позволит повысить качество специального образования;

5.1.2. диагностические материалы психолого-педагогического сопровождения;

5.1.3. индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения лиц с особенностями психофизического развития;

5.1.4. рабочие материалы совещаний (информационно-аналитические материалы, протоколы).

5.2. Документация группы сопровождения должна храниться у руководителя группы, и быть доступной каждому члену группы сопровождения.

## 6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

6.1. Специалисты группы психолого-педагогического сопровождения имеют право:

6.1.1. самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;

6.1.2. требовать от администрации учреждения образования создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

6.1.3. повышать свой профессиональный уровень.

6.2. Специалисты группы психолого-педагогического сопровождения обязаны:

6.2.1. рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;

6.2.2. в решении вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность полученной информации;

6.2.3. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, родителей (законных представителей);

6.2.4. содействовать созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;

6.2.5. осуществлять профилактику физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок лиц с особенностями психофизического развития.

## 7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРУППЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

7.1. Специалисты группы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

7.1.1. адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;

7.1.2. обоснованность рекомендаций;

7.1.3. распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультационной работы;

7.1.4. соблюдение прав и свобод личности обучающегося;

7.1.5. ведение документации и её сохранность.