

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «Средняя
школа №7 г.Волковыска»
А.И.Бакунович
02.09 2024 г

Педагогическая лаборатория "Школа для разных детей"

(для учителей, учителей-дефектологов, учителей начальных классов, учителей предметников, осуществляющих обучение учащихся с ОПФР)

Цель: повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки педагогов; оказание своевременной помощи по психолого-педагогическим вопросам, поддержке профессионального мастерства учителя в работе с учащимися с ОПФР

Содержательный компонент включает в себя три направления работы:

- повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОПФР с учётом условий реализации учебных программ;
- осознание педагогами личностных особенностей и проблем учащихся с ОПФР, формирование умения взаимодействовать;
- обеспечение психолого-эмоционального комфорта в учебном процессе в условиях инклюзивного образования

*В душе каждого ребёнка есть
невидимые струны. Если тронуть
их умелой рукой, они красиво
звучат.*

В.А Сухомлинский

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
Информационно- методическая деятельность			
1.	Методические оперативки по запросам: -изменения в учебных программах; -безотметочное обучение; -интегрированное обучение и воспитание; -взаимодействие работы учителей предметников, учителей-дефектологов;	в течение года	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П
2.	Особенности организации учебного процесса в классах интегрированного обучения	сентябрь	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П зам.директора по УР Фёдорова Т.В.
3.	Консультация учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих с	октябрь	педагог-психолог Грушевич В.Г.

	учащимися с ОПФР «Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра»		Воспитатель Евсикова О.В.
Учебно-методическая деятельность			
1.	Формирование функциональной грамотности у учащихся с нарушениями речи через применение современных технологий в рамках логопедического воздействия	сентябрь	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П.
2.	Использование коммуникативной технологии как средство формирования речевой компетенции у детей с ОПФР	октябрь	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П.
3.	Технологии визуализации обучения и их применение на уроках математики	ноябрь	учитель-дефектолог Соколовская А.К.
4.	Использование метода биоэнергопластики в коррекционной работе с учащимися с нарушениями речи	декабрь	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П.
5.	Видеофрагмент урока математики интегрированного класса	декабрь	учитель-дефектолог Соколовская А.К.
6.	Использование математических заданий через включение учащихся в практическую деятельность на двигательной основе	январь	учитель-дефектолог Мазец Т.В
7.	Условия развития математического мышления младших школьников	февраль	учитель-дефектолог Качук Л.С.
8.	Видеофрагмент коррекционного занятия	февраль	учитель-дефектолог Мазец Т.В
9.	Методическая копилка: разработки уроков, пополнение медиатеки, фонда методических и наглядных материалов в соответствии с тематикой содержания образовательного процесса классов интегрированного обучения и воспитания	в течение года	учителя-дефектологи, учителя-предметники
10.	Презентация "Рефлексивная деятельность на уроках математики»	март	учителя нач.классов: Базыльчик И.М. Шульга Е.Ч Матылевич Ж.Г
11.	Использование нейропсихологических приемов для развития функциональной грамотности детей с нарушением слуха	апрель	учитель-дефектолог Старинчик Т.В.
12.	Презентация обобщения опыта работы по	май	учитель-

	теме «Использование коммуникативных навыков учащихся как ресурсных возможностей эффективного формирования математических знаний и умений»		дефектолог Рудик О.Л
Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Диагностика уровня профессионализма и компетентности педагогов, их готовности и мотивации к работе с учащимися с ОПФР (опросник)	сентябрь	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П.
2.	Анкетирование "Школа для разных детей" (оценка результативности, оценка ожидания)	май	руководитель пед.лаборатории Раинчик Т.П.