

**План-конспект урока по учебному предмету «Математика»**

**I класс интегрированного обучения и воспитания**

*(I класс, по учебному плану 2 класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении)*

**Тема: Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых**

Учитель-дефектолог  
Соколовская Анна Казимировна  
первая квалификационная категория



-Посмотрите, я напомним, как правильно писать цифру «6».



Откройте тетради, запишите дату и пропишите цифру «6» по образцу три раза. Знаете ли вы, чем интересна эта цифра? *(ответы учащихся)*

Эта цифра акробатка, то шестёрка, то... (девятка)



-Кто может нам показать образец написания цифры «9»? *(Ученик у доски, учитель корректирует показ)* По образцу напишите цифру «9» три раза.

Оцените с помощью солнышка свою работу по написанию цифр (закрасьте 1 лучик, если у вас всё получилось правильно, если были ошибки – то половинку лучика). Поменяйтесь тетрадями и обведите самую красивую цифру «6 и 9», которую написал ваш сосед по парте, похвалите его.

### III. Актуализация знаний. Устный счёт

Внимание, считаем, решаем, рассуждаем:

А) -К какой группе чисел относятся «6» и «9»? *(к однозначным)*

-Какие ещё бывают числа? *(двузначные)* Образуйте двузначные числа используя цифры «6» и «9». Покажите их на абаке. *(69, 96)*

-Что можете сказать о числе 69, сколько в нём десятков и единиц? *(В нём 6 дес. и 9 ед.)* Назовите предшествующее ему число? *(68)* Назовите следующее за ним число? *(70)* Увеличьте число 69 на 1 десяток. *(79)* Уменьшите на 1 десяток. *(59)*

-Сколько десятков и единиц в числе 96? *(В нём 9 дес. и 6 ед.)* Назовите соседей этого числа? *(95, 97)* Уменьшите число 96 на 1 десяток. *(86)* Увеличьте на 0. *(96)*

Б) -Наберите на абаке числа, в которых: 1 дес. и 7 ед.; 7 дес. и 2 ед.

Запишите эти числа в свои тетради, назовите их. *(17, 72)* На каком месте справа находятся единицы? *(На первом месте справа расположен разряд единиц)* На каком месте справа стоят десятки? *(На втором месте справа расположен разряд десятков)*

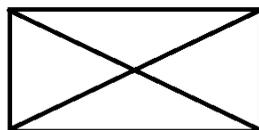
В) Решите задачи

-Мама купила 2 дес яиц. Из 6 яиц она приготовила омлет. Сколько яиц осталось?

-У девочки было 15 яблок. Она угостила своих друзей всеми яблоками, кроме трёх. Сколько яблок осталось у девочки?

-В поле пахало 6 тракторов, 2 остановились. Сколько тракторов в поле?

Г)-Какая фигура нарисована на доске? Сколько всего треугольников в этой фигуре? (8)



Оцените свою работу - закрасьте следующий лучик нашего солнышка если вы смогли легко отвечать на мои вопросы или часть если было сложно.

#### **IV. Постановка темы и цели урока**

Задание-проверка: запишите числа: 85, 19, 54. Одной чертой подчеркните разряд единиц, а разряд десятков – двумя.

Проверьте, правильно ли выполнили задание. *(Самопроверка с доски)*

Оцените себя, закрасив следующий лучик солнца.

Ребята, вы хорошо научились определять единицы каждого разряда. Это очень поможет нам на уроке. Внимательно рассмотрите на доске запись:  $85 = 80 + 5$

-Могу ли я утверждать, что здесь я записала сумму разряда десятков и единиц?

Давайте попробуем доказать. Рассуждаем все вместе: *в числе 85: 8 дес. - это число 80 и 5 ед. - это число 5. (В то же время показываю в сумме эти числа)*

-А приходилось ли вам делать такие записи? *(Ответы детей)*

Тема нашего урока «Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

Какой будет цель урока?

Узнаем ...

Научимся...

Будем знать...

#### **V. Физминутка - упражнение 7 из «Комплекса упражнений для активизации блока программирования, регуляции и контроля»**

Повторить движения руки (поднять по очереди руки вверх, сгибая ее в локте). Три раз учитель поднимает каждую руку. Учащиеся повторяют.

- Теперь вы будете поднимать руку и поворачивать голову в сторону этой руки *(поднимают правую руку и смотрят вправо, поднимают левую руку и смотрят влево)*. Сначала упражнение на обеих руках показывает учитель, а дальше два раза на каждой руке выполняют учащиеся сами. Упражнение выполняется 2-3 раза каждой рукой.

#### **VI. Работа по теме урока**

-Прочитайте числа на доске. Разложим их на слагаемые по образцу.

19, 54, 67 *(пишут на планшетах и вместе проговаривают действия)*

Самостоятельно в тетрадях: 23, 62, 98

- Кто сможет сам объяснить?

Оцените свою работу - закрасьте еще один лучик солнца.

#### **Физминутка (музыкальная)**

#### **VII. Первичное закрепление нового материала.**

А) Работа по учебнику на с. 14 № 1.

-Рассмотрите внимательно записи и рисунки к ним. Что вы можете сказать об этих равенствах? *(Числа представлены в виде ...)*

Работа в парах. Друг другу прочтите равенства с комментированием.

Работа в тетради. С числами внизу страницы поработаем у доски и в тетрадях с комментированием. *(Дети по очереди выходят к доске).*

Оцените себя по шкале самооценки в тетради и на солнышке.

Б) Задача № 2 с.15



### Анализ задачи.

1. Прочтите условие задачи
2. Что означают числа в задаче?
3. Какой вопрос задачи?
4. Можем ли сразу ответить на вопрос? Как будем решать задачу? Почему?
5. Запишите решение.

Оцените свою работу по шкале в тетрадях. Закрасьте еще один лучик солнца.

## **VIII. Закрепление изученного на уроке. Контроль знаний.**

### Рабочий лист

31 января - день расставания солнца на снегу

пропущенные числа.  
Запиши ответы в порядке возрастания.

Представь данные двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

За окошком снег идет,  
По асфальту день пошел:  
Надоело долго ждать -  
Видю солнце рисовать.  
Нарисую солнце -  
Пришло на очереди,  
Стало в комнате светлей,  
Сразу стало веселей.  
Я скажу вам, не тая -  
Жизнь без солнечного не льзя!

27 = 20 +

69 =  + 9

88 =  + 8

12 = 10 +

56 = \_\_\_\_\_

98 = \_\_\_\_\_

76 = \_\_\_\_\_

43 = \_\_\_\_\_

31 = \_\_\_\_\_

А) первое задание (запишите с помощью цифр и знаков действий вычислите. Ответы расположите в порядке возрастания

-Какое число лишнее? (9) Почему? (однозначное)).

Оценивание. Закрасьте следующий лучик солнца.

Б) второе задание (представить числа в виде суммы разрядных слагаемых).

После выполнения учащиеся закрашивают очередной лучик солнца.

## **IX. Подведение итогов урока. Рефлексия**

Кто был внимательным? Кто был старательным? Кто писал, не отставая, слушал, не перебивая, чётко, внятно отвечал? Достигли ли мы цели урока?

Узнали ...

Научились...

Смогу рассказать маме... *(как разложить число на разрядные слагаемые)*

Сегодня солнышко, помогло нам на уроке, а кому оно помогает в жизни?  
*(даёт светло, тепла всему живому, без солнышка всё погибнет, даёт радостное настроение, красоту)*

Я очень довольна вашей работой и закрасю последний лучик вашего солнца сама.

За окошком снег идет.

По минутам день ползет.

Надоело долго ждать.

Буду солнце рисовать.

Нарисую солнце –

Приклею на оконце.

Стало в комнате светлей,

Сразу стало веселей.

Я скажу вам, не там –

Жить без солнышка нельзя!

Возьмите в правую руку желтый карандаш, в левую – оранжевый и одновременно двумя руками нарисуйте (обведите) солнце на снегу, которое есть на наших рабочих листах. И у нас у всех на сердце станет веселей и радостнее.