Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 7 г. Волковыска»

**План-конспект урока**

**по учебному предмету «Математика»**

**2 класс интегрированного обучения и воспитания**

(учебный план 3 класса специальной школы, специальной школы интерната для учащихся с трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи)

Тема: **Периметр многоугольника**

Учитель-дефектолог

первая квалификационная категория

Соколовская Анна Казимировна

г. Волковыск, 2024

**Тема урока: Периметр многоугольника**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель*:*** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать, что такое периметр многоугольника, будут уметь находить периметр, использовать приобретенные умения в практической деятельности.

**Задачи:**

- развивать вычислительные навыки; математическую речь;

- развивать умения контролировать и оценивать результат своей работы, излагать своё мнение;

- воспитывать любовь к математике.

**Оборудование:** учебное пособие; поддерживающая тетрадь, сигнальные карточки (да-нет), карточки-задания, кубик Блума.

*Ход урока*

1. **Организация урока. Включение в учебную деятельность**

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок!

Тут примеры и задачи,

Игры и загадки – всё для вас.

Пожелаем вам удачи –

За работу, в добрый час!

**II. Проверка домашнего задания**

- назовите пример с самым маленьким ответом *(74-39=35)*

- назовите пример, в ответе которого получили круглое число *(28+32=60)*

- в ответе этого примера не хватает 3 единиц до числа 50 *(90-43=47)*

- в ответе этого примера 7дес 2 ед *(47+25=72)*

Оцените выполнение д/з по шкале и запишите в тетради дату.

**III. Каллиграфическая минутка**

Подготовим наши руки к письму.

Мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие по королевству «Математика». В нашем путешествии нас ждёт множество заданий и открытий. А сейчас посмотрите, кого к нам прислала «царица Математика». (на доску вывешивается «человечек» из цифр). Приложение 1

Назовите все числа, из которых состоит «человечек». Какое число здесь отсутствует? *(5).* Пропишите цифру 5.

Оцените с помощью свою работу по написанию цифр на шкале самооценки. Поменяйтесь тетрадями и обведите самую красивую цифру «5», которую написал ваш сосед по парте, похвалите его.

**IV. Актуализация знаний. Устный счет**

***-*** К какой группе чисел относится «5»? *(к однозначным)*

- Что вы знаете об этом числе?

Игра «Да-нет»

- сумма чисел 9 и 8 = 18

- разность чисел 21 и 7 = 14

- в 1 м = 100 см

- 1 ч = 10 мин

- числу 90 предшествует число 91

- 98 и 100 – соседи числа 99

- когда из кувшина налили 5 стаканов молока, в нем осталось 2 стакана молока. Значит в кувшин помещается 7 стаканов молока.

- в бочке было 12 ведер воды, после полива цветов в бочке осталось 5 ведер воды. Следовательно, для полива израсходовали 8 ведер воды.

Оцените свою работу в процессе счёта на линеечке самооценки. Если вы смогли легко отвечать на мои вопросы, то вверху поставьте крестик, если было сложно- внизу.

**V. Постановка темы и цели урока**

Продолжите фразу «В математике мы изучаем не только числа, но и геометрические …» *(фигуры)*.

«Царица Математика» хочет проверить, знаете ли вы их.

Загадки о геометрических фигурах (к доске прикрепляются геометрические фигуры). Приложение 2.

- Уберите с доски фигуры, которые не относятся к многоугольникам.

Тема нашего урока **«Периметр многоугольника»**

**-** Какой будет цель урока?

Узнаем …

Научимся…

Будем знать…

Мы познакомимся с новым понятием и правилом. Я уверена, что оно пригодится вам в жизни.

**VI. Работа по теме урока**

Графический диктант: поставьте точку, отсчитайте вправо 8 кл, вниз 4 кл, влево 8 кл, вверх 4 кл. Соедините точки между собой. Какая фигура получилась? Докажите. Найдите сумму длин сторон прямоугольника.

Знакомство с понятием «периметр многоугольника»

- Математики – наука точная и не очень любит длинные выражения. И такое длинную фразу как «сумма длин сторон треугольника, но не только треугольника, но и четырёхугольника, и пятиугольника и других многоугольников, то есть сумму длин сторон любого многоугольника, математики назвали одним интересным словом, а каким мы узнаем, если решим примеры и ответы расположим в порядке возрастания. *(записать только ответы)*

20+10=30 Р 90-30=60 Е

50+20=70 Т 80-70=10 П

40+40=80 Р 60-20=40 И

20+30=50 М 70-50=20 Е

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| П | Е | Р | И | М | Е | Т | Р |

Это слово - периметр.

- Кто может объяснить, что такое периметр?

- В каких единицах можно измерить периметр? *(на доске плакат)*

- Где мы можем проверить наш вывод?

Сравним наш вывод с выводом в учебнике на стр. 98. Прочитайте правило.

- Как вы думаете, людям каких профессий нужно знание периметра?

Чтобы не писать слово «периметр», мы будем обозначать его латинской буквой **Р**. А запись будет такой: Р=8+7+5=20(см).

Оцените свою работу на линеечке самооценки. (понимание)

**Физминутка - упражнение 7 из «Комплекса упражнений для активизации блока программирования, регуляции и контроля»**

Повторить движения руки (поднять по очереди руки вверх, сгибая ее в локте). Три раз учитель поднимает каждую руку. Учащиеся повторяют.

- Теперь вы будете поднимать руку и поворачивать голову в сторону этой руки (*поднимают правую руку и смотрят вправо, поднимают левую руку и смотрят влево*). Сначала упражнение на обеих руках показывает учитель, а дальше два раза на каждой руке выполняют учащиеся сами. Упражнение выполняется 2-3 раза каждой рукой.

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**VII. Первичное закрепление нового материала.**

Работа по учебнику

1. С.99 № 8 – коллективная работа в тетрадях.

- Периметр какой фигуры нам нужно найти?

- Какой длины стороны треугольника? (5см, 4см, 8см)

- Как найти периметр треугольника? Найдите периметр треугольника (5+4+8=17)

2. Работа в «Поддерживающей тетради по математике 3 класс» с.16 № 2.

Оцените себя по шкале самооценки в тетради.

**VIII. Контроль знаний.**

С. 98 № 4 – индивидуальная работа в тетрадях (Р1=8см, Р2=8см, Р3=7см, Р4=9см)

Оцените себя по шкале самооценки в тетради.

**IX. Домашнее задание:** правилос 98, с.99 №7

**X. Подведение итогов урока. Рефлексия**

Продолжить фразу:

*Сегодня я понял, что…*

*Мне захотелось…*

*Я буду стараться…*

-Кого бы вы из учащихся нашего класса отметили за умные мысли? активное участие?

- Достигли ли мы цели урока?

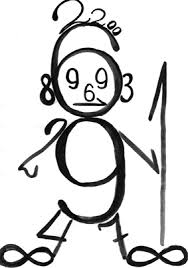
Узнали …Научились…

- Как вычислить периметр фигуры?

Кубик Блума.

Оцените свою работу на уроке.

Приложение 1



Приложение 2

***Загадки о геометрических фигурах***

В математике она

Пригождается всегда:

Без хвоста от запятой

Всем нам кажется простой.

И в конце, закончив строчку,

Мы поставим, братцы, …. *(Точку)*

Хоть куда её веди,

Это линия такая,

Без конца и без начала,

Называется… (Прямая)

Он ограничен с двух сторон

И по линейке проведён.  
Длину его измерить можно,

И сделать это так несложно! (Отрезок)

Он от солнца прилетает,

Пробивая толщу туч,

И в тетрадочке бывает,

А зовется просто — … *(Луч)*

Что случилось со мной,

Была я линией прямой.

А теперь я искривляюсь

И в другую превращаюсь. *(Кривая)*

У грозы такая сила —

Небо молнией пронзила!

Что за линия идёт

Через тёмный небосвод? *(Ломаная)*

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я?  *(Треугольник)*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,

Потому что я….*(Квадрат)*

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат. *(Прямоугольник)*

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людям я старинный друг.

Называют меня …*(Круг)*

Вроде круг, но дело в том,

Что иначе мы зовем

Нарисованный кружок.

В чем секрет? Скажи, дружок!

Эта странная наружность

Называется…. *(Окружность)*

Ты фигуру рассмотри,

Слишком много в ней углов,

Ты назвать её готов? *(Многоугольник)*