

Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Волковыска»

План-конспект урока математики во II классе (3-ий год обучения)

Тема: Таблица деления на 4 и с частным 4.

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Старинчик Татьяна Валерьевна

Тема: Таблица деления на 4 и с частным 4.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут **знать** табличные случаи деления на число 4 и с частным 4, **уметь** пользоваться таблицей умножения и деления

Задачи:

- развивать навыки устного счёта и письменных вычислений;
- формировать умение анализировать и моделировать задачу с помощью графического рисунка, находить значение числового выражения в одно-два действия;
- расширить знание о финансах, их роли в жизни человека;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность в организации деятельности.

Коррекционно-развивающая задача: активизация эмоциональной сферы, внимания, развитие мыслительных операций (анализ, синтез) с опорой на зрительный анализатор.

Материалы и оборудование: учебник, карандаши, карточки денежные купюры, ячейки, таблица самооценки, карточки с примерами, тетрадь для поддерживающих занятий, граф-схема, рефлексия «Банковская карточка»

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

-Девизом нашего урока будет высказывание мудреца:

«Не для школы, для жизни мы учимся».

-Как вы понимаете эти слова? Для чего вы учитесь? *(Все знания, которые вы получаете в школе, пригодятся вам во взрослой жизни.)*

-Чему помогает научиться математика? *(Считать, совершать покупки.)*

-У нас сегодня будет необычный урок математики. Я предлагаю не ждать, когда вы станете взрослыми, а начать зарабатывать прямо сейчас. Вы будете зарабатывать, приобретая новые знания, своим умением, трудом.

-Где можно надёжно хранить заработанные деньги? *(В банке.)*

-Что такое банк. *(Банк-это учреждение, где деньги хранят, обменивают и дают в долг, выдают кредит.)*

-В банке деньги хранятся в ячейках. У вас на партах - коробочки, которые имитируют банковские ячейки. Туда вы будете складывать свои заработанные деньги.

Банк знаний



-Теперь вы становитесь клиентами банка. Ваша задача заработать как можно больше денег, приобрести больше знаний, постараться сохранить их и приумножить.

- За выполнение заданий вы будете получать купюры. Если задание выполнено без ошибок вы получите купюру в 10р., если в задании допущены 1-2 ошибки, получаете купюру в 5 р., если ошибок больше - купюру в 1р.



Таблица накопления денег

Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более ошибок
10 р.	5 р.	1 р.

II. Устный счет.

Начинаем зарабатывать свой первоначальный капитал. Я как управляющий банка хочу, чтобы клиенты нашего банка были в первую очередь надежными.

1.Игра «Верить ли ты...».

-что сегодня первый день весны?

-завтра будет пятница?

-5 умножить на 3 будет 16?

-числа при делении называются – делимое, делитель, частное?

-у квадрата 3 стороны?

Клиенты банка должны быть внимательными.

2.Дидактическая игра «Проверь деньги».

Нужно проверить, нет ли среди данных купюр фальшивых. На карточках-купюрах, которые размещены на доске, записаны примеры, учащиеся проверяют, правильно ли решены все примеры.

$$2*6=14$$

$$78-6=73$$

$$7*4=26$$

$$54+6=60$$

$$21:3=7$$

Клиенты банка должны быть старательными.

3. Работа с геометрическим материалом.

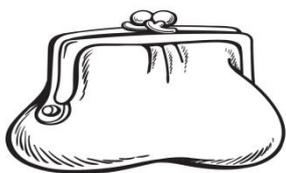
-Подумайте, что объединяет фигуры верхнего ряда.

-Постарайтесь найти фигуру во втором ряду, которая подходит к фигурам первого ряда. Как называется эта фигура? (*Квадрат*). Назовите геометрические признаки квадрата. (*4 стороны, 4 угла, стороны равны, углы прямые*)

Клиенты банка должны быть сообразительными.

4. Задача.

У Оли 4 монеты по 2 рубля. Сколько рублей у Оли?



VectorStock.com/20407930

(Поместите заработанные купюры в ячейку банка)

III. Этап целеполагания. Введение в тему урока.

Вы заработали свой первоначальный капитал, свои первые деньги, а также подготовились к усвоению новых знаний и пополнению банка знаний. Я считаю, что вы будете надежными клиентами Банка Знаний. Поэтому Банк Знаний продолжает работу с вами.

-Какое математическое действие использовали, чтобы решить задачу? (*Умножение*)

-Назовите действие обратное умножению. (*Деление*)

-Какое число сегодня чаще использовалось в предложенных заданиях? (*4*)

Чтобы не потерять заработанные деньги, вы должны уметь хорошо считать. А для этого нужно хорошо знать таблицу умножения и деления.

Поставим цель на сегодняшний урок.

Сегодня на уроке:

Повторим... (*таблицу умножения*).

Познакомимся... (*с таблицей деления на 4 и с частным 4*).

Сможем применить свои знания... (*при решении примеров и задач*).

IV. Этап усвоения нового материала.

1. Знакомство с таблицей умножения на 4 и с частным 4.

Откройте учебники на с.39 №1. Посмотрите внимательно на таблицу.

- Какое правило использовали для составления таблицы деления? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*)

2. Решение примеров.

Сегодня на уроке вы познакомитесь еще с одним правилом деления. Прочтем его в учебнике.

Если делимое разделить на частное, то получится делитель.

Пользуясь правилом и таблицей деления, решим примеры у доски с пояснением- с.39 №2.

1 пример объясняет учитель, предлагает алгоритм выполнения.

(Каждый учащийся решает по одному примеру у доски, остальные примеры-самостоятельно.)

При помощи решения примеров и знания таблицы умножения вы приумножили свои деньги.

(Поместите заработанные купюры в ячейку банка).

Физминутка.

1. Упражнение для глаз.

2. Упражнение 7 комплекса упражнений для активизации блока программирования, регулирования и контроля.

Выполняется в два этапа.

Этап 1.

-Повторите движения моей руки-поднять по очереди руки вверх, сгибая в локте. Три раза поднять каждую руку.

Этап 2.

-Теперь вы будете поднимать руку и поворачивать голову в сторону этой руки (*поднимают правую руку и смотрят вправо, поднимают левую руку и смотрят влево*). Сначала упражнение выполняют за учителем, а дальше два раза на каждой руке выполняют самостоятельно.

Упражнение выполняется 2-3 раза каждой рукой.

3. Решение задачи.

Продолжаем пополнять банк знаний.

-За решение задачи вы получите свое вознаграждение.

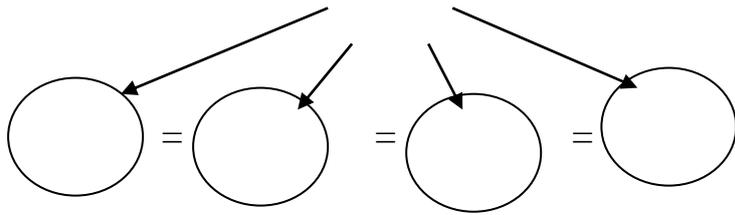
К празднику семья из 4 человек получила вознаграждение от банка в 36 р. Деньги решили разделить поровну между всеми членами семьи. Сколько рублей получит каждый?

Анализ задачи по графическому рисунку.

-Сколько рублей вознаграждения получила семья?

-На сколько членов семьи нужно разделить полученные деньги?

-Если деньги будем делить на части, каким действием будете решать задачу?



36

--	--	--	--

Один учащийся решает задачу у доски, остальные в тетрадях.

Проверка решения задачи по записи на доске.

(Поместите заработанные купюры в ячейку банка).

V. Этап закрепления и контроля полученных знаний.

Выполнение дифференцированных заданий.

Учащиеся выполняют выбор заданий сами.

- У вас есть возможность увеличить свой капитал.

Первое задание самое легкое и оценивается купюрой в 1р.

Второе задание оценивается купюрой в 5р.

Третье задание самое сложное и оценивается купюрой в 10р.

1. Вычисли. Соедини полученный ответ с числом.

Задание в дополнительной тетради для поддерживающих занятий - с.4, задание 4. (Выполняются первые четыре примера.)

	$4 \cdot 2$		
3	$16 : 8$	12	
	$12 : 3$	7	
24	$6 \cdot 2$	8	
4	$21 : 3$	15	
2	$24 : 8$	6	
27	$3 \cdot 5$	4	
	$18 : 3$		

$$9 \cdot 3$$

2. Сравни значения выражений.

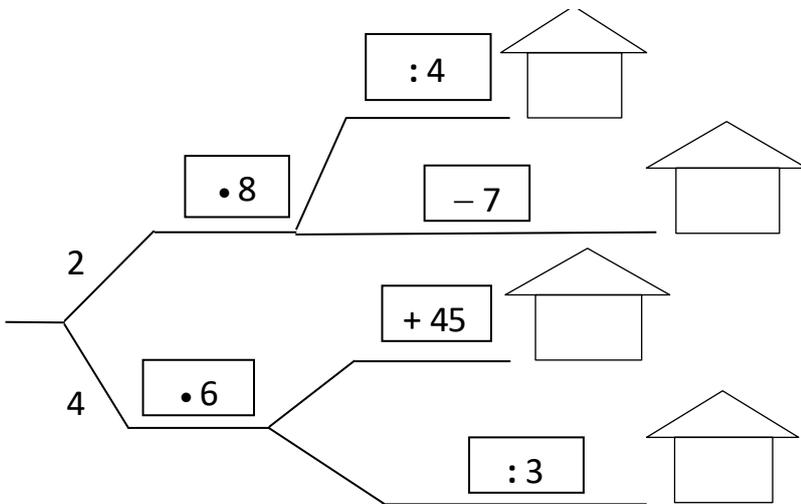
$$3 \cdot 4 \dots 27 : 3$$

$$4 \cdot 2 \dots 32 : 4$$

$$2 \cdot 9 \dots 4 \cdot 5$$

3. Определи, какие числа живут в домиках.

Задание в дополнительной тетради для поддерживающих занятий - с.12, задание 5.



Самопроверка по ключу на доске.

1. 8, 12, 4, 12, 7, 6, 15, 6, 27

2. >, =, <

3. 4, 9, 69, 8

(Поместите заработанные купюры в ячейку.)

VI. Домашнее задание.

Страница 40, №5, №7.

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

- Давайте посчитаем, сколько денег заработал каждый из вас?

Теперь вы можете открыть счет в количестве заработанных денег.

(Каждый учащийся получает пластиковую карточку.)



-Какие знания получили на сегодняшнем уроке?

«Продолжите предложение»

*Теперь я знаю...

*Теперь я умею...

*Мне еще нужно научиться...

Вернемся к девизу нашего урока «Не для школы, для жизни мы учимся».

- Какие знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни?

-Возьмите полученную пластиковую карточку и прикрепите ее к банкоматам в соответствии со своими результатами работы на уроке:

-У меня все получилось! Я молодец!

-Мне было интересно, но у меня были некоторые трудности.

-Мне было трудно.

Теперь вы знаете, чтобы заработать деньги, нужно много трудиться и многому учиться.