

План – конспект урока по учебному предмету «Математика» в IV классе

(класс интегрированного обучения: программа общеобразовательной средней школы, программа специальной общеобразовательной школы V класса для учащихся с трудностями в обучении)

Учитель: Мулярчик Наталья Васильевна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог: Соколовская Анна Каземировна, первая квалификационная категория

Форма организации обучения: интегрированный урок

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Тема: Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать основной алгоритм умножения и деления на 10,100,1000,10000; уметь умножать и делить числа на 10,100,1000,10000.

Задачи:

- развивать вычислительные навыки, навык оформления и выполнения письменных приёмов умножения и деления, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление,
- формировать умение решать задачи на пропорциональное деление по двум разностям;
- воспитывать интерес истории предприятий малой родины, здоровый образ жизни (польза молочных продуктов)

Коррекционно-развивающая задача: развитие мыслительных операций (анализ, синтез, конкретизация) с опорой на зрительный анализатор и речевое сопровождение.

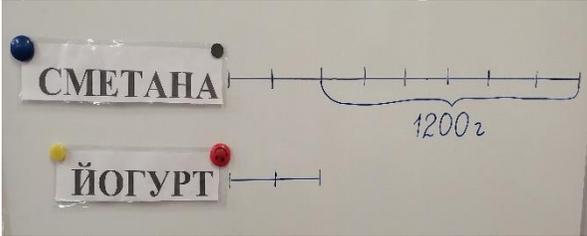
Оборудование: учебные пособия; поддерживающая тетрадь, презентация, флеш-карты, сигнальные карточки, рабочие листы, карточки-задания.

Ход урока

Этапы урока	Содержание работы (общеобразовательная программа)	Содержание работы (программа специальной общеобразовательной школы для учащихся с трудностями в обучении)
1.Организационный этап. Мотивация деятельности	<i>Учитель:</i> Сегодня у нас совместный урок математики: мы с вами совершим новые открытия, построим урок вместе. <i>Учитель-дефектолог:</i> Прочитаем эпиграф к нашему уроку «Деятельность – единственный путь к знаниям» Б.Шоу (слайд 1)	

	<p>- С какой деятельностью связан урок математики? (считаем, решаем задачи, чертим, сравниваем, анализируем)</p> <p>Отправимся с вами в путь по математическим тропам и тропам нашей малой родины, которые помогут нам узнать что-то новое, что пригодится нам в будущем.</p>	
2. Проверка домашнего задания	<p><i>Учитель:</i> Нельзя приниматься за новые дела не завершив старые. Проверим домашнее задание. (учебник с.35, № 1,2)</p> <p>1) Индивидуальная работа на карточках. (3 уч-ся)</p> <p>2) Проверка правильности выполнения домашнего задания по образцу (слайд 2,3)</p> <p>3) обмен тетрадями, работа с алгоритмом (поставить в нужном порядке) Приложение 1.</p> <p>Оценивание индивидуальной работы.</p>	<p><i>Учитель-дефектолог:</i> Д/з (учебник с.41 № 2, № 5)</p> <p>1) Индивидуальная работа на карточках. (2 уч-ся)</p> <p>2) «Найди ошибки» (дано решение на доске, сверить со своим решением, исправить ошибки)</p> <p>Оценивание индивидуальной работы.</p>
3. Устный счёт	<p><i>Учитель:</i> а) Игра «Соедини равные величины» (слайд 4) б) Решите задачу (слайд 5) в) Задачи на нахождение периметра и площади (слайд 6) + опора (на доске)</p> <p><i>Учитель-дефектолог:</i> г) «Математическая эстафета» (слайд 7): учащиеся в парах решают примеры на карточках, передавая карточку по ряду, затем проверяют, сверяясь со слайдом (Приложение 2)</p>	
4. Объявление темы урока. Целеполагание	<p><i>Учитель-дефектолог:</i> Давайте найдем наименьшее число в примерах каждого столбика (10, 100, 1000) (слайд 8). Именно с этими числами будет связана тема нашего урока. Чтобы до конца ее сформулировать, разгадаем ребусы (умножение, деление) (слайд 9) Тема урока: Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 (слайд 10) Поставим цель: «Продолжи глагол» (на доске) Узнаю... Научусь... Смогу...</p>	

<p>5. Изучение нового материала</p>	<p><i>Учитель:</i> <u>А) Рассмотрим выражения на доске.</u> $543 \cdot 10 = 543 \cdot 1 \text{ дес.} = 543 \text{ дес.} = \underline{5430}$ $430 : 10 = 43 \text{ дес.} : 1 \text{ дес.} = \underline{43}$ Обратите внимание на числа в начале и в конце вычисления. - Как изменяется их внешний вид? (при умножении появился 0, а при делении исчез). !? Давайте предположим, что произойдет с числом, если его умножить на 100 (белая доска: <i>скрайбинг</i>) $25 \cdot \underline{100} = 2500$ $35000 : \underline{1000} = 35$ Вывод. Проверим наши предположения, верны ли они. Сверим с правилом (слайд 11, 12)</p>	<p>Б) Работа с карточкой Решение примеров с объяснением под контролем учителя-дефектолога, со своевременной коррекцией</p>
<p>6. Физминутка</p>	<p><i>Учитель-дефектолог:</i> (слайд 14) Выполнение упражнений для глаз. Выполнение упражнений Комплекса упражнений для активизации блока программирования, регуляции и контроля для использования на коррекционных занятиях (упражнение № 8) <i>Выполняется в два этапа.</i> <u>Этап 1.</u> <i>Учитель-дефектолог просит учащегося повторить движения руки (поднимает по очереди руки вверх, сгибая ее в локте). Три раз поднимает каждую руку. Учащийся повторяет, глядя на учителя-дефектолога.</i> <u>Этап 2.</u> <i>«Вы будете поднимать руку и поворачивать голову в противоположную сторону. Если поднимаете правую руку (показывает учитель-дефектолог), то поворачиваете голову в левую сторону (учитель-дефектолог показывает образец)» (поднимают правую руку и смотрят вправо, поднимаю левую руку и смотрят влево). Сначала упражнение на обеих руках показывает учитель-дефектолог, а дальше два раза на каждой руке выполняет учащийся сам. Учитель-дефектолог может показывать как образец, какую руку следует поднять.</i></p>	

	<p>Упражнение выполняется 2-3 раза каждой рукой. Выполнение движений под музыку. (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=BUY8FM0o52c)</p>	
<p>7. Решение задачи</p>	<p><i>Учитель:</i> Продолжим нашу математическую деятельность. Решим задачу. Задача с.37 № 8 а) С опорой на данные таблицы вставить необходимые числа в условие задачи (слайд 14) б) Анализ задачи, моделирование</p>  <p>Используем алгоритм разработанный нами на предыдущем уроке. Приложение 1. Решение: 1) $8 - 2 = 6$ (б.) – на столько больше 2) $1200 : 6 = 200$ (г) – в 1 банке 3) $200 \cdot 8 = 1600$ (г) – сметаны 4) $200 \cdot 2 = 400$ (г) – йогурта или $1600 - 1200 = 400$ (г) <u>Проверка:</u> $1600 - 400 = 1200$ (г) (устно) - Что общего в выполненных задачах?</p>	<p><i>Учитель-дефектолог:</i> Задача с.14 (поддерживающая тетрадь по математике 5 класс) Костя купил 9 банок йогурта и заплатил за них 36 рублей. Прочитай вопросы и скажи, что надо найти, чтобы на них ответить. Запиши решение каждого вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сколько заплатит Костя за 7 банок йогурта по той же цене? Сколько банок йогурта по той же цене сможет купить Костя на 16 рублей? Хватит ли Косте 22 рубля, чтобы купить 5 банок йогурта по той же цене? Хватит ли Косте 30 рублей, чтобы купить 8 банок йогурта по той же цене? <p>Составь задачу с любым из представленных вопросов. Запиши ее решение в тетрадь. Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> $36 : 9 = 4$ (р) – стоит 1 банка $4 \cdot 7 = 28$ (р) – стоят 7 банок йогурта $16 : 4 = 4$ (б) – купит на 16 р. $22 : 4 = 5$(ост.2) – хватит, чтобы купить 5 банок йогурта $30 : 4 = 7$(ост.2) – не хватит, чтобы купить 8 банок <p><u>Проверка.</u> - Что общего в выполненных задачах?</p>
<p>8. Закрепление пройденного</p>	<p><i>Учитель:</i> <u>Беседа</u> о пользе молочных продуктов, о заводе «Беллакт» в г. Волковыске (слайд 14)</p>	

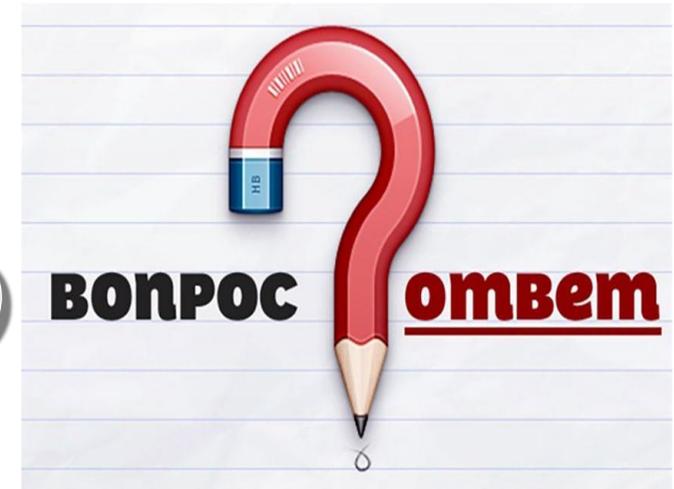
материала.	<p>- О каких молочных продуктах шла речь в задаче? - Какие ещё молочные продукты вы знаете? - Какую пользу они приносят нашему организму? - На каком предприятии нашего города их производят? - Что вы слышали о заводе «Беллакт» от своих родителей?</p> <p>Сегодня мы пополним ваши знания ещё некоторыми фактами об этом предприятии. Работа с рабочим листом (Приложение 3) ✓ «Заполни таблицу» Учебник с.36 № 5 (решить примеры, ответы вписать в таблицу рабочего листа) $23452 \cdot 7 = 164164$ $203204 : 4 = 50801$ $508428 : 9 = 56492$ $41008 \cdot 6 = 246048$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположив числа в порядке возрастания, вы узнаете год выпуска первой продукции «Беллакт» (слайд 15) <p>* Какую продукцию выпускает «Беллакт»? ✓ «Распредели по столбикам» (·, :) (распределив примеры по столбикам, учащиеся должны на рабочем листе найти и обвести картинку с йогуртом «Вундер кини»).</p>	
9. Этап контроля знаний	<p><i>Учитель-дефектолог:</i> Работа с флеш –картами. (учащиеся дают ответ с помощью сигнальных карт). (ссылка https://umeicha.blogspot.com/)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $35 \cdot 100 = 35000$ 2. $350 \cdot 100 = 350000$ 3. $3500 : 10 = 35000$ 4. $3500 : 100 = 35$ 5. $3,5 \cdot 10 = 35!$ 	
10. Домашнее задание	№ 1, 2 с.37	№ 5 с.27
11. Подведение итогов. Рефлексия.	<p><i>Учитель:</i> Вернёмся к эпиграфу нашего урока «Деятельность – единственный путь к знаниям» -Каким был ваш путь сегодня к знаниям? - Знание какого правила поможет вам действовать точно, правильно на следующем уроке и дома при выполнении домашнего задания? «Продолжи предложение» (слайд 16)</p>	

Я смогу... потому что...
У меня получится...
Мне было трудно...

Приложение 1



1



Приложение 2

$800 \cdot 3 =$	$3200 : 8 =$	$7600 - 600 =$
$1000 - 990 =$	$800 + 700 =$	$900 + 2000 =$
$42000 : 7 =$	$9700 - 9600 =$	$500 \cdot 2 =$
$6500 - 1300 =$	$1200 \cdot 4 =$	$21000 - 3000 =$
$6 \cdot 800 =$	$6000 - 4200 =$	$35000 : 7 =$

Рабочий лист



1. Впишите ответы по порядку в пустые клеточки таблицы.
2. Расположите числа в порядке возрастания, и вы узнаете год выпуска первой продукции ОАО «Беллакт»

7	9	1	0



Распределите примеры в 2 столбика в соответствии со вставленными знаками (·, ÷): $5600_100=56$, $100_10=10$, $4_1000=4000$, $80000_100=800$, $4000_10=40000$, $60_10=600$, $71000_1000=71$, $9_1000=9000$, $50_10=500$, $900_100=90000$

·	÷	



