

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа №7 г. Волковыска»

А.И. Бакунович

2024 г

План деятельности опорного учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию на 2024/2025 учебный год

Формы работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Методические мероприятия для педагогов, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования.	Приоритетные направления деятельности учреждений, обеспечивающих получение специального образования на уровне общего среднего образования в 2024/2025 учебном году. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к 2024/2025 учебному году.	август	Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В. Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.
	Инструктивно-методическое совещание «Особенности организации образовательного процесса и преподавания учебных предметов при реализации программ специального образования на уровне общего среднего образования в 2024/2025 учебном году». (оформление классных журналов, журналов классов интегрированного обучения и воспитания, оценивание, обеспечение безопасности образовательного процесса.)	сентябрь	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.
	О продолжении реализации инновационного проекта «Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений»	сентябрь	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.
	Планирование работы педагогической лаборатории «Школа для разных детей»	сентябрь	Руководитель пед. лаборатории Раинчик Т.П.
	Организация работы группы патронатного сопровождения выпускников с ОПФР.	сентябрь	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.
	Анализ модели ресурсного сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (в том числе учащихся с ОПФР) и проектов модульных типовых учебных планов общего среднего образования в рамках реализации проекта ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка»	сентябрь	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В. Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.
	Организация работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР: -определение путей психолого-педагогического сопровождения;	сентябрь январь май	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В., учитель-дефектолог Старинчик Т.В.

	<p>-создание оптимальных условий для развития и обучения;</p> <p>-динамическая оценка состояния обучающихся и коррекция ранее намеченных мероприятий.</p>		
	<p>Участие в Неделе педагогических встреч «Преемственность. Перспектива. Сотрудничество» (преемственность в работе учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и общего среднего образования)</p>	<p>ноябрь, апрель</p>	<p><i>Учителя-дефектологи</i></p>
	<p>Методический диалог «Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития на уроках математики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации учебной деятельности учащихся, направленные на формирование математической грамотности учащихся; - формирование математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении посредством использования приемов визуализации учебного материала. - анализ конспекта учебного предмета «Математика» и коррекционного занятия с использованием математического материала по формированию функциональной грамотности. 	<p>октябрь</p>	<p><i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i></p>
	<p>Мастерская творческого педагога «Организация деятельности учащихся с трудностями в обучении на уроках математики и коррекционных занятиях для развития мозговой деятельности, как основы формирования математических знаний и умений».</p>	<p>ноябрь</p>	<p><i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В., учитель-дефектолог Качук Л.С.</i></p>
	<p>Методический диалог «Основные составляющие функциональной грамотности, их значимость и пути формирования».</p>	<p>декабрь</p>	<p><i>Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.</i></p>
	<p>Методические оперативки по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в учебных программах; -соблюдение и выполнение Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи; - безотметочное оценивание; - применение элементов педтехнологий; -взаимодействие учителей-предметников, учителей-дефектологов. 	<p>в течение года</p>	<p><i>Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В. Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i></p>
	<p>Совместное заседание методических формирований учителей-дефектологов и учителей начальных классов «Формирование математической грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к оценке математической грамотности у учащихся начальных классов. 2. Реализация межпредметных связей при формировании математической грамотности учащихся. 	<p>февраль</p>	<p><i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В., Руководитель УМО учителей начальных классов Базыльчик И.М.</i></p>

	<p>3. Методические особенности использования практико-ориентированных заданий для формирования математической грамотности учащихся.</p> <p>4. Использование учебного моделирования на уроках математики на I ступени общего среднего образования как средство формирования функциональной грамотности</p> <p>5. Использование нейропсихологического подхода как метода по формированию знаний, умений и навыков у учащихся с трудностями в обучении.</p>		
	Круглый стол: «Рефлексия педагогической деятельности учителей-дефектологов в классах интегрированного обучения и воспитания и ПКПП за 2024/2025 учебный год. Подведение итогов работы учебно-методического объединения.».	май	<i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i>
	Рефлексия педагогической деятельности педагогов (диагностика затруднений и запросов педагогов).	май	<i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i>
	Выполнение учебных программ по предметам в классах интегрированного обучения и воспитания	июнь	<i>Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.</i>
Информационно-аналитическая работа	Электронный банк «Нормативные документы» (правовое обеспечение интегрированного обучения и воспитания)	август	<i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i>
	Освещение на сайте школы вопросов специального образования, мероприятий.	в течение года	<i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i>
	Пополнение медиатеки, фонда методических и наглядных материалов в соответствии с тематикой содержания образовательного процесса классов интегрированного обучения и воспитания	в течение учебного года	<i>Учителя-дефектологи</i>
	Диагностика учащихся с ОПФР с трудностями в обучении с целью выявления мозговой активности, психологической готовности к усвоению программного материала по математике (1 класс- 2-ой год обучения, 1 класс – 1 ый год обучения)	октябрь	<i>Педагог-психолог</i>
	Диагностика уровня профессионализма и компетентности педагогов, их готовности и мотивации к работе с учащимися с ОПФР (опросник)	сентябрь	<i>Руководитель пед. лаборатории Раинчик Т.П.</i>
	Диагностика учащихся с ОПФР для определения личностного развития учащихся.	март	<i>Педагог-психолог</i>
	Анкетирование "Школа для разных детей"(оценка результативности, оценка ожидания)	май	<i>Руководитель пед. лаборатории Раинчик Т.П.</i>
	Участие в организации и проведении	Методический диалог «Особенности диагностического обследования и организации образовательной среды для	октябрь

<p>мероприятий в рамках годового плана работы ЦКРОиР</p>	<p>учащихся с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>1. Организация рабочего пространства для учащихся с расстройствами аутистического спектра (метод «структурирования времени», применение дополнительной визуализации на уроках, применение вспомогательных средств обучения (сенсорные девайсы).</p> <p>2. Примерное планирование коррекционной работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра на основании диагностического обследования.</p>		<p><i>Воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение учащегося с РАС</i> Евсикова О.А.</p> <p><i>Учитель-дефектолог</i> Соколовская А.К.</p>
	<p>Методическая гостиная «Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития посредством учебных предметов.»</p> <p>1. Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития посредством учебных предметов (математика, русский язык, русская литература, человек и мир)</p>	декабрь	<i>Учителя-дефектологи</i>
	<p>Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования; - формирование функциональной грамотности учащихся с ОПФР, осваивающих содержание программ специального образования на дому 	декабрь	<i>Учителя-предметники, работающие с детьми с ОПФР</i>
	<p>Методический диалог «Основные подходы к планированию коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях класса интегрированного обучения и воспитания».</p> <p>1. Особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекционной работы с ними в младшем школьном возрасте.</p> <p>Работа в творческих группах: основные направления и планирование коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.</p>	январь	<i>Учителя-дефектологи</i>
	<p>Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости в условиях инклюзивного обучения»</p>	март	<i>Учителя-предметники, учителя-дефектологи</i>
	<p>Методический мост «Особенности организации учебного процесса и коррекционной работы с учащимися, имеющими расстройства аутистического спектра»</p>	май	<i>Учителя-дефектологи</i>

	<p>- психолого-педагогические способы коррекции поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения и воспитания;</p> <p>- взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение с учащимися с расстройствами аутистического спектра. (из опыта работы);</p>		<p><i>Педагог-психолог Грушевич В.Г. Воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение учащегося с РАС Евсикова О.А. Учитель-дефектолог Соколовская А.К.</i></p>
	<p>Семинар-практикум «Адаптация содержания учебного материала, методических приёмов, средств обучения и воспитания, учащихся с ОПФР»</p> <p>1. Особенности адаптации и модификации учебных материалов по учебным предметам для учащихся с трудностями в обучении</p>	май	<p><i>Учителя-предметники, работающие с детьми с ОПФР Учитель Ловягина Е.Н.</i></p>
Работа консультативно-методической площадки	Консультирование педагогов-предметников, законных представителей, учащихся с особенностями психофизического развития (по графику)	каждую субботу	<i>Учителя-дефектологи</i>
	Консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах обучения и воспитания, учащихся с ОПФР.	каждый вторник месяца	<i>Зам. директора Фёдорова Т.В.</i>
	Консультация учителей начальных классов, учителей -предметников, работающих с учащимися с ОПФР в 1 классах интегрированного обучения и воспитания «Влияние профиля латеральной организации мозга на успешность обучения»	сентябрь	<i>Педагог-психолог Грушевич В.Г.</i>
	Консультирование родителей учащихся с ОПФР	в течение года	<i>Педагог-психолог</i>
	Тематические консультации по профориентации для учителей-предметников, родителей.	ноябрь-апрель	<i>Педагог-психолог, учителя-дефектологи</i>
Организация обмена опытом (проведение ярмарок педагогических идей, мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий др.)	Презентация опыта работы «Формирование мотивации и умения строить математические рассуждения в процессе выполнения математических заданий посредством использования дидактических игр, практико-ориентированных задач».	ноябрь	<i>Учитель-дефектолог Старинчик Т.В.</i>
	Презентация опыта работы «Как учить математике с опорой на двигательную активность».	октябрь	<i>Учитель-дефектолог Мазец Т.В.</i>
	Творческий отчёт «Формирование функциональной грамотности у учащихся со стёртой дизартрией, ФФНР через применение современных технологий в рамках логопедического воздействия».	октябрь	<i>Учитель-дефектолог Раинчик Т.В.</i>
	Логопедическая игротека ««Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию свистящих-шипящих звуков речи у детей со стёртой дизартрией,	ноябрь	<i>Учителя-дефектологи Качук Л.С., Раинчик Т.В.</i>

	<p>ФФНР» - презентация дидактических пособий, используемых учителями-дефектологами в системе коррекционно-педагогической работы»</p>		
	<p>Копилка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический материал и карты обследования, используемые учителями-дефектологами на коррекционных занятиях. 2. Практический материал для диагностики устной речи учащихся начальных классов со стёртой дизартрией, ФФНР 3. Карты обследования, примерное планирование коррекционной работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. 4. Наглядные пособия, используемые учителями-дефектологами в работе с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. 5. Перспективное планирование работы по коррекции трудностей в обучении у учащихся II-IV классов. 6. Разработка планов-конспектов и проведение коррекционных занятий с учётом математической направленности. 	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p><i>Учителя-дефектологи</i></p>
	<p>Панорама методических находок и идей: презентация практического материала по формированию функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития посредством учебных предметов и коррекционных занятий (из опыта работы учителей-дефектологов).</p>	<p>октябрь</p>	<p><i>Учителя-дефектологи</i></p>
	<p>Урок по учебному предмету «Математика» во 2 «Е» классе (3-ой год обучения) (в рамках УМО школы)</p>	<p>ноябрь</p>	<p><i>Учитель-дефектолог Соколовская А.К.</i></p>
	<p>Коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке 4 класс (5-ый год обучения) (в рамках конкурса учебных занятий «Растим гражданина и патриота»</p>	<p>ноябрь</p>	<p><i>Учитель-дефектолог Старинчик Т.В.</i></p>
	<p>Из опыта работы «Практические проблемы планирования коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении в педагогической практике».</p>	<p>декабрь</p>	<p><i>Учитель-дефектолог Качук Л.С.</i></p>
	<p>Урок по учебному предмету «Математика» во 2 «Е» классе (в рамках УМО школы)</p>	<p>февраль</p>	<p><i>Учитель Санюк М.Н.</i></p>
	<p>Коррекционное занятие развитие познавательной деятельности в 3 «Е» классе (4-ый год обучения) (в рамках УМО школы)</p>	<p>февраль</p>	<p><i>Учитель-дефектолог Мазец Т.В.</i></p>
	<p>Декада взаимопосещения уроков в IV-V классах.</p>	<p>март</p>	<p><i>Учителя-начальных классов, учителя-дефектологи</i></p>
	<p>Кейс «Речевые игры и упражнения на автоматизацию сонорных звуков речи у детей со стёртой дизартрией, ФФНР» – презентация дидактических пособий, используемых учителями-дефектологами в системе коррекционно-педагогической работы</p>	<p>март</p>	<p><i>Учителя-дефектологи Раинчик Т.П., Качук Л.С.</i></p>

	Издание методических продуктов: 1. Сборник «Приёмы визуализации учебного материала по математике» 2. Записная книжка «Учим математику в движении» 3. Набор «Практико-ориентированные задачи на уроках математики» 4. Сборник «Планы-конспекты коррекционных занятий математической направленности»	март-май	Учителя-дефектологи, учителя-предметники
	Обобщение педагогического опыта работы «Использование коммуникативных навыков учащихся как ресурсных возможностей эффективного формирования математических знаний и умений».	май	учитель-дефектолог Рудик О.Л.
Взаимодействие с законными представителями учащихся	Рекомендации «Скоро в школу. Советы родителям будущих первоклассников»	сентябрь	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.
	Консультации «Особенности межличностного взаимодействия детей с ОПФР с другими учащимися школы».	в течение года	Педагог-психолог
	Обзор на сайте: советы логопеда	в течение года	Учитель-дефектолог Качук Л.С.
Работа по формированию толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР	Освещение на сайте государственного учреждения образования вопросов специального образования, мероприятий	в течение года	Руководитель УМО Старинчик Т.В.
	Неделя Толерантности Организация кинопоказов, бесед с учащимися, тренингов, акций, выставок, круглых столов.	ноябрь	Зам. директора по ВР Водопьян И.А.
	Мероприятия в рамках недели толерантности	ноябрь	Классные рук.
	Инклюзивные мероприятия с привлечением учащихся индивидуального обучения, уча-ся с ОПФР	в течение года	Педагог-организатор
	Организация участия в совместных социально-значимых делах, конкурсах, исследовательской деятельности.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Круглый стол «Анализ работы за 2024/2025 учебный год. Задачи на 2025/2026 учебный год»		июнь	Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления образования Волковысского районного исполнительного комитета

П.Е.Красько

02.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Директор Волковысского районного ЦКРОиР

В.Ч.Слащина

02.09.2024