

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа №7 г. Волковыска»

А.И. Бакунович

2024 г

**План деятельности опорного учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию на 2024/2025 учебный год**

| Формы работы  | Содержание деятельности  | Срок                      | Ответственный  |
|---|--|---------------------------|--|
| Методические мероприятия для педагогов, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. | Приоритетные направления деятельности учреждений, обеспечивающих получение специального образования на уровне общего среднего образования в 2024/2025 учебном году.<br>Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к 2024/2025 учебному году.  | август                    | Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.<br>Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В. |
|   | Инструктивно-методическое совещание «Особенности организации образовательного процесса и преподавания учебных предметов при реализации программ специального образования на уровне общего среднего образования в 2024/2025 учебном году». (оформление классных журналов, журналов классов интегрированного обучения и воспитания, оценивание, обеспечение безопасности образовательного процесса.) | сентябрь                  | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.  |
|   | О продолжении реализации инновационного проекта «Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений»   | сентябрь                  | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.  |
|   | Планирование работы педагогической лаборатории «Школа для разных детей»  | сентябрь                  | Руководитель пед. лаборатории Раинчик Т.П.   |
|   | Организация работы группы патронатного сопровождения выпускников с ОПФР.   | сентябрь                  | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.  |
|   | Анализ модели ресурсного сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (в том числе учащихся с ОПФР) и проектов модульных типовых учебных планов общего среднего образования в рамках реализации проекта ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка»   | сентябрь                  | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.<br>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В. |
|   | Организация работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР:<br>-определение путей психолого-педагогического сопровождения;   | сентябрь<br>январь<br>май | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.,<br>учитель-дефектолог Старинчик Т.В.                    |

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
|  | <p>-создание оптимальных условий для развития и обучения;</p> <p>-динамическая оценка состояния обучающихся и коррекция ранее намеченных мероприятий.</p>   |                           |   |
|  | <p>Участие в Неделе педагогических встреч «Преемственность. Перспектива. Сотрудничество» (преемственность в работе учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и общего среднего образования)</p>  | <p>ноябрь,<br/>апрель</p> | <p><i>Учителя-дефектологи</i></p>   |
|  | <p>Методический диалог «Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития на уроках математики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации учебной деятельности учащихся, направленные на формирование математической грамотности учащихся;</li> <li>- формирование математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении посредством использования приемов визуализации учебного материала.</li> <li>- анализ конспекта учебного предмета «Математика» и коррекционного занятия с использованием математического материала по формированию функциональной грамотности.</li> </ul> | <p>октябрь</p>            | <p><i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i></p>   |
|  | <p>Мастерская творческого педагога «Организация деятельности учащихся с трудностями в обучении на уроках математики и коррекционных занятиях для развития мозговой деятельности, как основы формирования математических знаний и умений».</p>   | <p>ноябрь</p>             | <p><i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В., учитель-дефектолог Качук Л.С.</i></p>                              |
|  | <p>Методический диалог «Основные составляющие функциональной грамотности, их значимость и пути формирования».</p>   | <p>декабрь</p>            | <p><i>Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.</i></p>   |
|  | <p>Методические оперативки по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в учебных программах;</li> <li>-соблюдение и выполнение Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи;</li> <li>- безотметочное оценивание;</li> <li>- применение элементов педтехнологий;</li> <li>-взаимодействие учителей-предметников, учителей-дефектологов.</li> </ul>   | <p>в течение года</p>     | <p><i>Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В. Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В.</i></p>                   |
|  | <p>Совместное заседание методических формирований учителей-дефектологов и учителей начальных классов «Формирование математической грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие подходы к оценке математической грамотности у учащихся начальных классов.</li> <li>2. Реализация межпредметных связей при формировании математической грамотности учащихся.</li> </ol>  | <p>февраль</p>            | <p><i>Руководитель УМО учителей-дефектологов Старинчик Т.В., Руководитель УМО учителей начальных классов Базыльчик И.М.</i></p> |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    | <p>3. Методические особенности использования практико-ориентированных заданий для формирования математической грамотности учащихся.</p> <p>4. Использование учебного моделирования на уроках математики на I ступени общего среднего образования как средство формирования функциональной грамотности</p> <p>5. Использование нейропсихологического подхода как метода по формированию знаний, умений и навыков у учащихся с трудностями в обучении.</p> |  |  |
|                                    | Круглый стол: «Рефлексия педагогической деятельности учителей-дефектологов в классах интегрированного обучения и воспитания и ПКПП за 2024/2025 учебный год. Подведение итогов работы учебно-методического объединения.».  | май  | <i>Руководитель УМО учителей-дефектологов<br/>Старинчик Т.В.</i> |
|                                    | Рефлексия педагогической деятельности педагогов (диагностика затруднений и запросов педагогов).  | май  | <i>Руководитель УМО учителей-дефектологов<br/>Старинчик Т.В.</i> |
|                                    | Выполнение учебных программ по предметам в классах интегрированного обучения и воспитания  | июнь   | <i>Заместитель директора по УР<br/>Фёдорова Т.В.</i>             |
| Информационно-аналитическая работа | Электронный банк «Нормативные документы» (правовое обеспечение интегрированного обучения и воспитания)   | август   | <i>Руководитель УМО учителей-дефектологов<br/>Старинчик Т.В.</i> |
|                                    | Освещение на сайте школы вопросов специального образования, мероприятий.   | в течение года   | <i>Руководитель УМО учителей-дефектологов<br/>Старинчик Т.В.</i> |
|                                    | Пополнение медиатеки, фонда методических и наглядных материалов в соответствии с тематикой содержания образовательного процесса классов интегрированного обучения и воспитания   | в течение учебного года  | <i>Учителя-дефектологи</i>                                       |
|                                    | Диагностика учащихся с ОПФР с трудностями в обучении с целью выявления мозговой активности, психологической готовности к усвоению программного материала по математике (1 класс- 2-ой год обучения, 1 класс – 1 ый год обучения)   | октябрь  | <i>Педагог-психолог</i>  |
|                                    | Диагностика уровня профессионализма и компетентности педагогов, их готовности и мотивации к работе с учащимися с ОПФР (опросник)   | сентябрь   | <i>Руководитель пед. лаборатории<br/>Раинчик Т.П.</i>            |
|                                    | Диагностика учащихся с ОПФР для определения личностного развития учащихся.   | март   | <i>Педагог-психолог</i>  |
|                                    | Анкетирование "Школа для разных детей"(оценка результативности, оценка ожидания)   | май  | <i>Руководитель пед. лаборатории<br/>Раинчик Т.П.</i>            |
|                                    | Участие в организации и проведении   | Методический диалог «Особенности диагностического обследования и организации образовательной среды для | октябрь  |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
| <p>мероприятий в рамках годового плана работы ЦКРОиР</p> | <p>учащихся с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>1. Организация рабочего пространства для учащихся с расстройствами аутистического спектра (метод «структурирования времени», применение дополнительной визуализации на уроках, применение вспомогательных средств обучения (сенсорные девайсы).</p> <p>2. Примерное планирование коррекционной работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра на основании диагностического обследования.</p>               |         | <p><i>Воспитатель, осуществляющий персональное сопровождение учащегося с РАС</i><br/>Евсикова О.А.</p> <p><i>Учитель-дефектолог</i><br/>Соколовская А.К.</p> |
|  | <p>Методическая гостиная «Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития посредством учебных предметов.»</p> <p>1. Формирование функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития посредством учебных предметов (математика, русский язык, русская литература, человек и мир)</p>  | декабрь | <i>Учителя-дефектологи</i>   |
|  | <p>Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- формирование функциональной грамотности учащихся с ОПФР, осваивающих содержание программ специального образования на дому</li> </ul> | декабрь | <i>Учителя-предметники, работающие с детьми с ОПФР</i>   |
|  | <p>Методический диалог «Основные подходы к планированию коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях класса интегрированного обучения и воспитания».</p> <p>1. Особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекционной работы с ними в младшем школьном возрасте.</p> <p>Работа в творческих группах: основные направления и планирование коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.</p>                                     | январь  | <i>Учителя-дефектологи</i> <p><i>Учитель-дефектолог</i><br/>Старинчик Т.В.</p>   |
|  | <p>Семинар-практикум «Организация образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости в условиях инклюзивного обучения»</p>   | март    | <i>Учителя-предметники, учителя-дефектологи</i>  |
|  | <p>Методический мост «Особенности организации учебного процесса и коррекционной работы с учащимися, имеющими расстройства аутистического спектра»</p>  | май     | <i>Учителя-дефектологи</i>   |

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
|  | <p>- психолого-педагогические способы коррекции поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения и воспитания;</p> <p>- взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение с учащимися с расстройствами аутистического спектра. (из опыта работы);</p> |                       | <p><i>Педагог-психолог<br/>Грушевич В.Г.<br/>Воспитатель,<br/>осуществляющий<br/>персональное<br/>сопровождение<br/>учащегося с РАС<br/>Евсикова О.А.<br/>Учитель-дефектолог<br/>Соколовская А.К.</i></p> |
|  | <p>Семинар-практикум «Адаптация содержания учебного материала, методических приёмов, средств обучения и воспитания, учащихся с ОПФР»</p> <p>1. Особенности адаптации и модификации учебных материалов по учебным предметам для учащихся с трудностями в обучении</p>  | май                   | <p><i>Учителя-предметники,<br/>работающие с<br/>детьми с ОПФР<br/>Учитель Ловягина<br/>Е.Н.</i></p>   |
| Работа консультативно-методической площадки  | Консультирование педагогов-предметников, законных представителей, учащихся с особенностями психофизического развития (по графику)   | каждую субботу        | <i>Учителя-дефектологи</i>  |
|  | Консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах обучения и воспитания, учащихся с ОПФР.  | каждый вторник месяца | <i>Зам. директора<br/>Фёдорова Т.В.</i>   |
|  | Консультация учителей начальных классов, учителей -предметников, работающих с учащимися с ОПФР в 1 классах интегрированного обучения и воспитания «Влияние профиля латеральной организации мозга на успешность обучения»  | сентябрь              | <i>Педагог-психолог<br/>Грушевич В.Г.</i>   |
|  | Консультирование родителей учащихся с ОПФР  | в течение года        | <i>Педагог-психолог</i>   |
|  | Тематические консультации по профориентации для учителей-предметников, родителей.   | ноябрь-апрель         | <i>Педагог-психолог,<br/>учителя-дефектологи</i>  |
| Организация обмена опытом (проведение ярмарок педагогических идей, мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий др.) | Презентация опыта работы «Формирование мотивации и умения строить математические рассуждения в процессе выполнения математических заданий посредством использования дидактических игр, практико-ориентированных задач».   | ноябрь                | <i>Учитель-дефектолог<br/>Старинчик Т.В.</i>  |
|  | Презентация опыта работы «Как учить математике с опорой на двигательную активность».  | октябрь               | <i>Учитель-дефектолог<br/>Мазец Т.В.</i>  |
|  | Творческий отчёт «Формирование функциональной грамотности у учащихся со стёртой дизартрией, ФФНР через применение современных технологий в рамках логопедического воздействия».   | октябрь               | <i>Учитель-дефектолог<br/>Раинчик Т.В.</i>  |
|  | Логопедическая игротека ««Речевые игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию свистящих-шипящих звуков речи у детей со стёртой дизартрией,  | ноябрь                | <i>Учителя-дефектологи<br/>Качук Л.С.,<br/>Раинчик Т.В.</i>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ФФНР» - презентация дидактических пособий, используемых учителями-дефектологами в системе коррекционно-педагогической работы»</p>  |  |  |
|  | <p>Копилка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический материал и карты обследования, используемые учителями-дефектологами на коррекционных занятиях.</li> <li>2. Практический материал для диагностики устной речи учащихся начальных классов со стёртой дизартрией, ФФНР</li> <li>3. Карты обследования, примерное планирование коррекционной работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>4. Наглядные пособия, используемые учителями-дефектологами в работе с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>5. Перспективное планирование работы по коррекции трудностей в обучении у учащихся II-IV классов.</li> <li>6. Разработка планов-конспектов и проведение коррекционных занятий с учётом математической направленности.</li> </ol> | <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> | <p><i>Учителя-дефектологи</i></p>                            |
|  | <p>Панорама методических находок и идей: презентация практического материала по формированию функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития посредством учебных предметов и коррекционных занятий (из опыта работы учителей-дефектологов).</p>   | <p>октябрь</p>   | <p><i>Учителя-дефектологи</i></p>                            |
|  | <p>Урок по учебному предмету «Математика» во 2 «Е» классе (3-ой год обучения) (в рамках УМО школы)</p>  | <p>ноябрь</p>  | <p><i>Учитель-дефектолог Соколовская А.К.</i></p>            |
|  | <p>Коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке 4 класс (5-ый год обучения) (в рамках конкурса учебных занятий «Растим гражданина и патриота»</p>  | <p>ноябрь</p>  | <p><i>Учитель-дефектолог Старинчик Т.В.</i></p>              |
|  | <p>Из опыта работы «Практические проблемы планирования коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении в педагогической практике».</p>  | <p>декабрь</p>   | <p><i>Учитель-дефектолог Качук Л.С.</i></p>                  |
|  | <p>Урок по учебному предмету «Математика» во 2 «Е» классе (в рамках УМО школы)</p>  | <p>февраль</p>   | <p><i>Учитель Санюк М.Н.</i></p>                             |
|  | <p>Коррекционное занятие развитие познавательной деятельности в 3 «Е» классе (4-ый год обучения) (в рамках УМО школы)</p>   | <p>февраль</p>   | <p><i>Учитель-дефектолог Мазец Т.В.</i></p>                  |
|  | <p>Декада взаимопосещения уроков в IV-V классах.</p>  | <p>март</p>  | <p><i>Учителя-начальных классов, учителя-дефектологи</i></p> |
|  | <p>Кейс «Речевые игры и упражнения на автоматизацию сонорных звуков речи у детей со стёртой дизартрией, ФФНР» – презентация дидактических пособий, используемых учителями-дефектологами в системе коррекционно-педагогической работы</p>  | <p>март</p>  | <p><i>Учителя-дефектологи Раинчик Т.П., Качук Л.С.</i></p>   |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  | Издание методических продуктов:<br>1. Сборник «Приёмы визуализации учебного материала по математике»<br>2. Записная книжка «Учим математику в движении»<br>3. Набор «Практико-ориентированные задачи на уроках математики»<br>4. Сборник «Планы-конспекты коррекционных занятий математической направленности» | март-май       | Учителя-дефектологи, учителя-предметники   |
|  | Обобщение педагогического опыта работы «Использование коммуникативных навыков учащихся как ресурсных возможностей эффективного формирования математических знаний и умений».   | май            | учитель-дефектолог Рудик О.Л.              |
| Взаимодействие с законными представителями учащихся                                    | Рекомендации «Скоро в школу. Советы родителям будущих первоклассников»   | сентябрь       | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.  |
|  | Консультации «Особенности межличностного взаимодействия детей с ОПФР с другими учащимися школы».   | в течение года | Педагог-психолог                           |
|  | Обзор на сайте: советы логопеда  | в течение года | Учитель-дефектолог Качук Л.С.              |
| Работа по формированию толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР                | Освещение на сайте государственного учреждения образования вопросов специального образования, мероприятий  | в течение года | Руководитель УМО Старинчик Т.В.            |
|  | Неделя Толерантности<br>Организация кинопоказов, бесед с учащимися, тренингов, акций, выставок, круглых столов.  | ноябрь         | Зам. директора по ВР Водопьян И.А.         |
|  | Мероприятия в рамках недели толерантности  | ноябрь         | Классные рук.                              |
|  | Инклюзивные мероприятия с привлечением учащихся индивидуального обучения, уча-ся с ОПФР  | в течение года | Педагог-организатор                        |
|  | Организация участия в совместных социально-значимых делах, конкурсах, исследовательской деятельности.  | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Круглый стол «Анализ работы за 2024/2025 учебный год. Задачи на 2025/2026 учебный год» |  | июнь           | Заместитель директора по УР Фёдорова Т.В.  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления образования Волковысского районного исполнительного комитета

П.Е.Красько

02.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Директор Волковысского районного ЦКРОиР

В.Ч.Слащина

02.09.2024