*учитель-дефектолог* ***Старинчик Т.В.***

Тематическая консультация для учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания

**Организация работы по решению практико-ориентированных задач по математике в классах интегрированного обучения и воспитания**

**Цель:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебного процесса с использованием практико-ориентированных задач для учащихся в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

**Актуальность**

В классах интегрированного обучения и воспитания важно использовать практико-ориентированные задачи. Они помогают:

* развивать функциональную грамотность,
* связывать математику с реальной жизнью,
* мотивировать учащихся с разным уровнем способностей.

 **Практико-ориентированные задачи** – это задания, которые связывают математические знания с реальными жизненными ситуациями. Они помогают учащимся:

* понимать, где и как можно применять математику в повседневной жизни;
* развивать логическое мышление, умение анализировать и решать проблемы;
* формировать навыки работы в команде.

В**классах интегрированного обучения и воспитания** такие задачи особенно важны, так как они:

* делают обучение более наглядным и доступным;
* способствуют социализации детей через совместную деятельность;
* учитывают индивидуальные особенности восприятия информации.

#### ****Виды практико-ориентированных задач****

##### **1. Бытовые задачи (повседневные ситуации)**

Примеры:

* "У Маши 50 рублей, а хлеб стоит 30 рублей. Сколько сдачи она получит?"
* "В автобусе ехало 12 человек, на остановке вышли 5. Сколько осталось?"

**М**ожно использовать наглядные материалы (монеты, карточки с людьми).

##### **2. Задачи, связанные с измерением величин**

Примеры:

* "Измерь длину парты линейкой и запиши в сантиметрах."
* "Сравни, что тяжелее: учебник или тетрадь?"

 **Для учащихся с ОПФР:** можно использовать тактильные материалы (весы, мерные ленты).

##### **3. Проектные и игровые задачи**

Примеры:

* "Планирование школьного праздника: сколько нужно купить шариков, если в классе 20 детей и каждому дать по 2?"
* "Магазинная игра: дети покупают и продают товары, считают сдачу."

 **Для учащихся с ОПФР:**ролевые игры помогают социализации.

##### **4. Графические и пространственные задачи**

Примеры:

* "Нарисуй маршрут от школы до дома и посчитай, сколько поворотов."
* "Сколько кубиков нужно добавить, чтобы построить башню высотой 10 см?"

 **Для учащихся с ОПФР:** можно использовать 3D-модели, конструкторы.

##### **5. Логические задачи с практическим применением**

Примеры:

* "Если 3 яблока стоят 60 рублей, сколько стоит 5?"
* "Расписание уроков: если математика стоит после чтения, а физкультура перед математикой, какой урок второй?"

 **Для учащихся с ОПФР** можно использовать схемы, таблицы, алгоритмы.

 **1. Этапы организации работы над задачей.**

**1.1. Подготовительный этап**

**Цель:** Выявить уровень математических навыков и адаптировать задачи под возможности учащихся.

**Действия:**

* Диагностика (устный счет, решение простых задач, работа с наглядностью).
* Подбор задач с учетом индивидуальных особенностей (например, для слабовидящих – тактильные материалы, для детей с трудностями в обучении – упрощенные формулировки).
* Связь с жизненными ситуациями (например, расчет стоимости покупок, измерение длины).

**Пример:**
*Задача для 3 класса:*
*"У Маши 50 рублей. Она хочет купить 2 булочки по 15 рублей и сок за 18 рублей. Хватит ли ей денег?"*
(Для детей с трудностями в счете можно использовать реальные монеты или карточки с ценами.)

**1.2. Основной этап (решение задач)**

**Цель:** Научить применять математические знания в повседневной жизни.

**Методы:**

* **Наглядность** (схемы, рисунки, предметы).
* **Групповая работа** (распределение ролей: кто считает, кто записывает).
* **Постепенное усложнение** (от конкретных примеров к абстрактным).

**Примеры задач:**

1. **Бюджет семьи**
*"Семья тратит на коммунальные услуги 5000 руб. в месяц, на еду – 8000 руб., на проезд – 1500 руб. Сколько денег остается, если общий доход 20000 руб.?"*
(Можно добавить варианты: округлить числа, посчитать экономию.)
2. **Время и расписание**
*"Урок начинается в 9:00 и длится 40 минут. Во сколько закончится 3-й урок, если перемена 10 минут?"*
(Для детей с трудностями – использовать часы с подвижными стрелками.)

**1.3. Заключительный этап (рефлексия и применение)**

**Цель:** Закрепить навыки и оценить результат.

**Формы работы:**

* Обсуждение: *"Где еще можно применить эти расчеты?"*
* Проекты: *"Планируем школьную экскурсию: считаем стоимость билетов, транспорт."*
* Самооценка: *"Что было легко? Где возникли трудности?"*

**Пример вывода по задаче:**
*"Мы научились рассчитывать бюджет, теперь можем помочь родителям планировать расходы."*

 **2. Выводы и рекомендации**

**Выводы:**

1. Практико-ориентированные задачи повышают мотивацию и понимание математики.
2. Индивидуальный подход и наглядность особенно важны в интегрированных классах.
3. Групповая работа развивает коммуникативные навыки.

**Рекомендации учителю:**

-Используйте реальные ситуации (школа, магазин, транспорт).
-Комбинируйте устные, письменные и игровые формы.
-Давайте задания разного уровня сложности.
- Привлекайте родителей (домашние проекты: "Рассчитай стоимость ремонта").

 **3.Заключение**

 Эффективная организация работы с практико-ориентированными задачами в интегрированных классах требует системного подхода, гибкости и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Практико-ориентированные задачи помогают сделать математику интересной и полезной для всех детей, включая учащихся с особыми образовательными потребностями. Главное – подбирать задания с учетом возможностей каждого ребенка.