**КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Тема:** **«Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников математике»**

**Цель:** Обсудить типичные трудности в освоении математики у младших школьников, проанализировать их причины и разработать эффективные стратегии коррекции.

**Ход консультации**

* Вступительное слово дефектолога.
* Обмен опытом учителей.
* Практические рекомендации.
* Подведение итогов.

**1. Вступительная часть (10–15 мин)**

* Приветствие, представление темы и целей круглого стола.
* Важность раннего выявления трудностей для профилактики неуспеваемости.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы собрались здесь, чтобы обсудить важную тему:

**«Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников математике».** Математика — это фундаментальный предмет, который развивает логическое мышление, внимание и умение решать проблемы. Однако многие дети сталкиваются с трудностями уже в начальной школе, и наша задача — вовремя их выявить и помочь преодолеть.

**Задачи круглого стола**

* 1. Разобрать **основные причины**трудностей в усвоении математики.
  2. Обсудить**эффективные методы диагностики** и коррекции.
  3. Поделиться практическим опытом и стратегиями помощи детям.

**Краткий обзор статистики**

По данным исследований, около **20–30% младших школьников** испытывают стойкие трудности в математике. Среди них: **60%** — проблемы с пониманием абстрактных понятий (состав числа, задачи на логику), **25%** — трудности из-за недостаточного развития внимания и памяти, **15%** — связаны с дислексией, дискалькулией или другими особенностями развития. Важно отметить, что**более 50% таких случаев можно скорректировать**при раннем выявлении и системной работе.

**Важность раннего выявления**  
 Трудности в математике **накапливаются как снежный ком:** если не помочь ребёнку в 1–2 классе, позже проблемы усугубятся. Ранняя диагностика позволяет:

* Предотвратить **неуспеваемость** и потерю мотивации.
* Подобрать **индивидуальный подход** к обучению.
* Использовать **игровые и наглядные методы** для коррекции.

Сегодня мы обсудим, как это сделать эффективно.

**2. Основная часть (40–50 мин)**

**2.1.Анализ причин трудностей**.

Обучение математике в начальной школе часто сопровождается трудностями, которые могут быть связаны с психологическими, педагогическими и когнитивными факторами. Рассмотрим основные причины и способы их коррекции.

Обсуждение возможных причин:

### ***Когнитивные и возрастные особенности***

* **Недостаточное развитие логического мышления** – трудности в понимании абстрактных понятий (числа, операции, задачи).
* **Проблемы с памятью** – сложности в запоминании таблицы умножения, правил.
* **Несформированность пространственного мышления** – трудности в геометрии, работе с графиками, схемами.
* **Дефицит внимания** – ребенок быстро отвлекается, не может сосредоточиться на задаче.

### ***Психологические факторы***

* **Недостаточная мотивация** – отсутствие интереса к предмету, страх перед сложными задачами.
* **Тревожность и неуверенность** – боязнь ошибок, негативный опыт в прошлом.
* **Низкая самооценка** – ребенок считает, что "не способен к математике".

### ***Педагогические факторы***

* **Неправильная методика преподавания** – слишком быстрый темп, отсутствие наглядности.
* **Недостаточный учет индивидуальных особенностей** – не все дети усваивают материал одинаково.
* Неэффективное закрепление материала
* **Пробелы в базовых знаниях** – если ребенок не усвоил предыдущие темы, новые становятся еще сложнее

### ***Социальные и семейные факторы***

* **Отсутствие поддержки дома** – родители не помогают или, наоборот, оказывают излишнее давление.
* **Негативное отношение к математике в семье** – фразы вроде "я тоже в школе не понимал математику" формируют установку на неудачу.

**2.2. Методы диагностики**

* Наблюдение за учащимися на уроках.
* Диагностические задания (например, тесты на понимание состава числа, решение нестандартных задач).
* Анкетирование родителей (сбор информации о домашних затруднениях).

## ****2.3 Коррекция трудностей в обучении математике.****

### ***Психологическая поддержка***

* **Создание положительной мотивации** – игры, поощрения, связь математики с реальной жизнью.
* **Снижение тревожности –** разрешение ошибаться, акцент на прогрессе, а не на оценках.
* **Развитие уверенности –** посильные задания, постепенное усложнение.

### ***Развитие когнитивных навыков***

* **Игры на логику и внимание** – головоломки, ребусы, задачи на сравнение.
* **Мнемотехники для запоминания** – ассоциации для таблицы умножения, стихи-правила.
* **Наглядные материалы** – счетные палочки, схемы, рисунки, интерактивные приложения.
* **Постепенное усложнение** – от простых примеров к более сложным, без спешки.

### ***Коррекция педагогических подходов***

* **Индивидуализация обучения** – учет темпа ребенка, дополнительные объяснения, разноуровневые задания, алгоритмы решения задач (пошаговые схемы).
* **Использование мультисенсорных методов** – слух, зрение, движение (например, счет с хлопками).
* **Практико-ориентированные задания** – расчеты в магазине, измерение предметов.
* **Работа над ошибками** – анализ, почему возникла ошибка, а не просто исправление.

### ***Вовлечение родителей***

* **Совместные занятия в игровой форме** – математические игры, квесты.
* **Поддержка, а не давление** – похвала за усилия, а не критика за ошибки.
* **Создание "математической среды"** – книги, приложения, задачи в быту.

**3. Практикум (20–30 мин)**

* Разбор реальных примеров трудностей (кейсы от учителей).
* Совместный поиск решений.

**Цель:** Проанализировать реальные кейсы трудностей в обучении математике, выявить их причины и совместно найти эффективные способы коррекции.

**Разбор кейсов**

**Кейс 1:** Ребёнок не понимает состав числа.

* *Описание:* Ученик 1 класса не может запомнить, что 7 — это 5+2, 3+4 и т. д. Путается при решении примеров.
* **Вопрос группе:** В чём может быть причина? Как помочь?
* **Возможные ответы:**

Недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления.

Отсутствие работы с наглядными материалами (кубики, счётные палочки).

**Решение:** Игры с разложением предметов ("Раздели 7 конфет на две кучки"), графические схемы.

**Кейс 2:** Ребёнок путает знаки "+" и "–"

* *Описание:* Ученик 2 класса при решении примеров 5 – 3 пишет ответ 8.
* **Вопрос группе:** Почему так происходит? Как скорректировать?
* **Возможные ответы:**

Автоматизация действий без понимания смысла операций.

Проблемы зрительного восприятия символов.

**Решение:** Объяснять через реальные ситуации ("Было 5 яблок, 3 съели"), выделять знаки цветом, использовать мнемонические правила.

**Кейс 3:** Страх задач

* *Описание:* Ученик 3 класса при виде задачи впадает в ступор, говорит "Я не могу".
* **Вопрос группе:** Каковы причины? Как снизить тревожность?
* **Возможные ответы:**

Непонимание структуры задачи (условие, вопрос, решение).

Негативный опыт (критика, давление).

**Решение:** Разбирать задачи по шагам, использовать схемы, начинать с простых и игровых сюжетов ("Задача про котов и печенье").

**Совместный поиск решений**

**Работа в мини-группах (или общее обсуждение):**

* Каждая группа выбирает один кейс (или придумывает свой) и предлагает:
  1. Гипотезу о причине трудности.
  2. 2–3 способа коррекции.
* Презентация решений, обсуждение.

**Примеры дополнительных кейсов:**

* "Ребёнок не запоминает таблицу умножения".
* "Ученик решает примеры правильно, но в задачах теряется".
* "Путает геометрические фигуры".

**4. Заключение (10–15 мин)**

* Резюме: ключевые идеи и выводы.
* Рефлексия участников (например, «Что возьму в свою практику?»).
* Раздача памяток с рекомендациями.

**Ключевые выводы:** Важно диагностировать причину трудности (интеллектуальная, эмоциональная, педагогическая). Использовать наглядность, игровые методы, дробление сложного на этапы. Поддерживать позитивную атмосферу.

**Рефлексия:** Какой кейс был самым сложным/интересным?

Трудности в математике у младших школьников – распространенное явление, но большинство из них можно преодолеть с помощью правильного подхода: **поддержка вместо давления, игровые и наглядные методы,**индивидуальный **темп обучения, развитие мотивации и уверенности.**

Главное – не допустить, чтобы у ребенка сформировалось убеждение "я не способен", а помочь ему увидеть математику как интересную и полезную науку.