*Учитель-дефектолог* ***Старинчик Т.В.***

Консультация для учителей начальных классов

**Использование дидактических материалов на уроке математики для развития математических способностей у учащихся с трудностями в обучении**

В силу особенностей развития познавательной и эмоционально - волевой сферы учащихся с трудностями в обучении при изучении математического материала возникают большие трудности.

Низкая познавательная активность, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость, несформированность основных мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, слабость регуляции произвольной деятельности, общее недоразвитие речи - осложняют овладение системой математических знаний, умений и навыков. Формирование любого навыка у учащихся с трудностями в обучении – процесс достаточно длительный, требующий не только большого числа упражнений, но и больших усилий, длительного времени для поддержания навыка уже выработанного. На уроках математики одновременно с вооружением учащихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных) происходит коррекция познавательной деятельности и личности ученика. Поэтому, каждый урок должен строится на коррекционно-развивающей основе с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Задача учителя-дефектолога не только обеспечить восприятие, осмысление, запоминание знаний, выработку умений и навыков, но и научить применять эти знания при решении трудовых и жизненно значимых задач. Следовательно, на уроке математики решаются общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

Ведение уроков математики в классах интегрированного обучения и воспитания требует от учителя большого внимания и труда.

***Учителю необходимо помнить:***

- Прежде, чем объяснить – заинтересовать.

- Прежде, чем заставить действовать – подготовить к действию.

- Прежде, чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового.

В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому материалу. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям учащегося. В случаях, когда по своему психическому состоянию учащийся не в состоянии работать на данном уроке, материал объясняется ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа. Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы чётко и ясно; необходимо большое внимание уделить работе по предупреждению ошибок; возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разобрать вместе с учеником. Необходимо включать предметно-практические действия, цель которых – подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для того, чтобы эта работа не была рутинной, чтобы поддерживать интерес к урокам математики, нужно разнообразить виды занятий, используя дидактические материалы.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых учащимся для самостоятельной работы в классе или дома или демонстрируемые учителем перед всем классом.

 **Дидактические материалы** — это ресурсы, разработанные для поддержки и облегчения процесса обучения. Их основная цель — сделать обучение более эффективным, увлекательным и доступным.

Учитель должен ввести в урок упражнения для развития психических процессов, усилить диалогичность уроков, использовать приёмы переключения с одной сенсорной системы на другую, активно использовать более широкую наглядность, приёмы визуализации учебного материала, включение игровых эмоционально насыщенных ситуаций, пауз отдыха и релаксации.

Дидактический материал, являясь весьма простым по своему содержанию, оформлению и технологии изготовления, может быть подготовлен самими учащимся по поручению учителя. Дидактическим материалом называются также сборники задач и упражнений.

**Цели применения дидактических материалов:**

\*самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации;

\*активизация познавательной деятельности обучающихся;

\*формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал;

\*условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения;

\*контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов;

\*самоконтроль и самокоррекция;

\*тренировка в процессе усвоения учебного материала;

\*высвобождение учебного времени;

\*усиление мотивации обучения;

\*развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического);

\*активизация взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

**Характеристики дидактических материалов:**

*Связаны с учебной программой:* Они соответствуют учебным целям и помогают учащимся достичь желаемых результатов обучения.

*Педагогически обоснованы:* Они основаны на принципах обучения и педагогических методах, которые способствуют эффективному усвоению знаний.

*Увлекательны и мотивирующие:* Они привлекают внимание учащихся, вызывают интерес и побуждают их к активному участию.

*Интерактивны:* Они предоставляют возможности для учащихся взаимодействовать с материалом, что улучшает понимание и запоминание.

*Разнообразны:* Они включают различные форматы, такие как тексты, изображения, видео, аудио и игры, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

*Доступны и удобны:* Они легко доступны для учащихся и просты в использовании.

 Эффективные дидактические материалы играют важную роль в создании благоприятной среды для обучения, помогая учащимся достигать своих учебных целей и развивать положительное отношение и интерес к процессу обучения.

**Преимущества использования дидактических материалов:**

* Повышение мотивации и вовлеченности учащихся
* Улучшение понимания и запоминания
* Поддержка различных стилей обучения
* Экономия времени и усилий преподавателей
* Содействие дифференцированному обучению

**Виды дидактических материалов:**

* ***Демонстрационные пособия:*** плакаты, таблицы, приложения к учебникам, сборники задач.
* ***Раздаточный материал:*** раздаточный материал в виде веера с различными вкладышами, карточки с заданиями различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого.
* ***Развивающие игры, дидактические игры:*** сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольные игры, интеллектуальные игры, игры с конструкторами и др.
* ***Таблицы:*** справочные, познавательные, инструктивные, тренировочные.
* ***Изображения, различные картинки:*** изображения фигур, предметов, карточки с цифрами.
* ***Электронные пособия:*** видеоуроки, различные презентации.
* ***Муляжи, макеты, модели измерительных приборов.***

**Как подготовить дидактические материалы к урокам?**

***Определите учебные задачи и результаты обучения.*** Какие знания, навыки и способности должны приобрести ученики после использования дидактических материалов?

***Выберите подходящие материалы.*** Рассмотрите различные типы дидактических материалов, представленных в предыдущем ответе, и выберите те, которые наилучшим образом соответствуют вашим учебным задачам и стилям обучения учащихся.

***Адаптируйте материалы к уровню учащихся.*** Убедитесь, что материалы соответствуют когнитивным способностям и уровню знаний учащихся. При необходимости адаптируйте или упростите материалы.

***Подготовьте необходимые ресурсы.*** Соберите все необходимые ресурсы, такие как оборудование, раздаточные материалы и наглядные средства, которые понадобятся для использования дидактических материалов.

***Продумайте ход занятия.***Запланируйте, как вы будете использовать дидактические материалы в ходе занятия, включая время, отведенное на каждую деятельность, и способы вовлечения учащихся.

***Создайте благоприятную учебную среду.***Убедитесь, что классная комната или учебное пространство хорошо организованы, свободны от отвлекающих факторов и способствуют обучению.

***Обеспечьте четкие инструкции.*** Дайте учащимися ясные и понятные инструкции по использованию дидактических материалов. Объясните цель деятельности и ожидаемые результаты.

***Поддерживайте и направляйте учащихся.*** Оказывайте учащимися поддержку и руководство по ходу их работы с дидактическим материалами. Отвечайте на вопросы, предоставляйте обратную связь и при необходимости корректируйте деятельность.

***Оцените эффективность.*** После использования дидактических материалов проанализируйте их эффективность в достижении учебных задач. Соберите обратную связь от учащихся и при необходимости внесите коррективы в материалы или методы преподавания.

**Дополнительные советы:**

\*Используйте разнообразные дидактические материалы, чтобы сделать обучение более интересным и увлекающим.

\*Интегрируйте дидактические материалы в практические занятия и реальные ситуации.

\*Поощряйте учащихся к активному участию и сотрудничеству при работе с дидактическим материалами.

\*Регулярно пересматривайте и актуализируйте дидактические материалы, чтобы они соответствовали текущему учебному плану и потребностям учащихся.

Уроки математики с применением дидактических материалов становятся увлекательными, интересными, облегчают усвоение программного материала, экономят время. От полноты использования на уроке дидактических материалов будет зависеть уровень усвоения учебного материала. Использование дидактических материалов открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создание учителем определенной системы, которую важно применять для обучения учащихся с трудностями в обучении.