Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Волковыска»

**План-конспект коррекционного занятия**

**«Развитие познавательной деятельности»**

*(III класс, по учебному плану IV класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении)*

**Тема:** Размещение геометрических фигур, предметов разной формы в соответствии с речевой инструкцией

Учитель-дефектолог

Мазец Татьяна Вацлавовна,

высшая квалификационная категория

**Тема:** Размещение геометрических фигур, предметов разной формы в соответствии с речевой инструкцией

**Задачи:**

- развивать умение размещать геометрические фигуры, предметы разной формы в соответствии с речевой инструкцией;

- развивать практические навыки построения геометрических фигур на плоскости;

- воспитывать интерес к изучению геометрии

**Оборудование:** презентация «Как возникла геометрия», наборы геометрических фигур, рабочие листы для учащихся, ребус, тетрадь для коррекционных занятий, резинки, мяч, снежинки.

**Ход урока**

* 1. **Вводная часть**

***1.1 Организационный момент***

 - Ребята, каким вы хотите, чтобы получился урок? (интересным, увлекательным)

- От кого это зависит?

 - Это будет зависеть от нас и от того, как вы будете помогать мне и друг другу.

- Покажите мимикой, какое у вас настроение. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи в работе!

***1.2 Разминка.***

Упражнение «Пальчиковые загадки».

- Ребята, я сейчас буду вам показывать пальчиками предметы, а вы должны угадать, что это и показать их самостоятельно. (Очки, домик, лодка, цепочка). (Дети угадывают и выполняют упражнения)

**2. Основная часть**

* 1. ***Объявление темы и целей урока***

-Какие слова помогают нам ориентироваться в пространстве? Выберите нужные. Они у нас будут сегодня помощниками на уроке. (на доске) Приложение 1

*Теплее, справа, дольше, слева, наверху, младше, сзади, спереди, старше, тяжелее, левее, снизу, между.*

- Что понимается под словом пространство? (пространство класса, школы (помещения), пространство листа бумаги, школьной доски, улица, поля).

- Почему так важно ориентироваться в пространстве?

- В каких жизненных ситуациях это имеет особо важное значение?

(нахождение объекта по адресу и описанию, переход улицы, разметка детали на уроке труда).

- Слова –помощники.

- Название геометрических фигур и их признаки.

Девиз урока «Не знающие геометрии не допускаются!»

Это высказывание Платона - древнегреческого философа, основоположника геометрии.

Мы с вами уже многое знаем о геометрии, покажем свои знания и узнаем что-то новое.

- Все результаты нашей работы мы будем фиксировать в рабочих листах. Приложение 2

***2.2 История возникновения геометрии.***

- Предлагаю отправиться в очень интересную страну. Название узнаете, разгадав кроссворд. Слайд 1.

- Геометрия. Это что? Слайды 2-7

Геометрия – в переводе с греческого означает «землемерие». («Гео» - земля, «метрио» - измерять). Эта одна из самых древних наук. В древние времена в Египте людям, жившим на берегах Нила, каждое лето после того, как разольётся вода этой реки, а затем снова спадёт, приходилось выходить на освобожденные от воды поля с веревками и палками в руках для того, чтобы после наводнения вновь поделить земельные участки, границы которых были размыты. Со временем они научились измерять площади земельных участков. Это было очень важно, ведь от величины участка зависело, какой налог им придётся платить.

Значит, геометрия возникла в результате практической деятельности людей. Самые известные гробницы для правителей Египта – фараонов – строились в виде гигантских пирамид из каменных блоков. А чтобы построить их, необходимо было обладать хорошими геометрическими знаниями.

- В какой стране возникла геометрия?

**2*.3 Работа над темой***

***Упражнение «Узнай фигуру по описанию»***

- Какие геометрические фигуры мы уже с вами знаем? Узнай фигуру по описанию, найди её в наборе геометрических фигур и расположи на листе бумаги (индивидуальная работа за партами)

1. Все углы прямые, противоположные стороны равны. (Прямоугольник). Расположи его в верхнем правом углу.

* 1. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (Квадрат).

Расположи его в верхнем левом углу

* 1. Фигура, которая состоит из точки и двух лучей. (Угол).

Расположи его в нижнем правом углу.

* 1. Прямая, у которой есть начало и конец. (Отрезок).

Расположи его в центре листа.

* 1. А это получается прикосновением пера или мела к чему – то. (Точка).

Расположи её в центре листа под отрезком.

* 1. Часть прямой, ограниченная с одной стороны. (Луч)

Расположи его в нижнем левом углу.

* 1. У этой фигуры всего по три. (Треугольник).

Расположи его между лучом и углом.

* 1. Едет ручка вдоль листа  
     По линеечке, по краю -  
     Получается черта,  
     Называется ... ПРЯМАЯ

Расположи её между квадратом и прямоугольником.

Самопроверка (сходство с образцом на доске)

Оценивание (рабочий лист)

* Упражнение «Что изменилось?»
* Упражнение «Какой фигуры не стало?

- На какие три группы мы их можем разделить? (линии, углы, многоугольники)

**Упражнения с точкой**

- Какая фигура не вошла ни в одну группу? (точка)

**Точка** — это геометрическая фигура, из которой состоят все остальные геометрические фигуры. У неё нет размера и формы. Её нельзя разделить на части.

- Изобрази точки симметрично (работа выполняется в коррекционных тетрадях)

Проверка учителем. Оценивание (рабочий лист)

**Упражнения с линиями**

- Дополни предложения.

- Линии бывают …… (прямые и кривые).

- Назовите номера прямых линий, кривых (рисунок на доске).

Приём «Зрительный образ» Изобразить прямую линию, луч.

- Сколько прямых можно провести через одну точку? (рабочий лист)

- А две точки? (рабочий лист)

- В какую линию может превратить прямую точка? (рабочий лист)

**Тест «Узнай линию»** (рабочий лист)

Прямая - …. Отрезок - ………… Луч - ……….Кривая - ……. Ломаная - …..

Оценивание (рабочий лист)

**Упражнения с углами**

Приём «Зрительный образ» Изобразить углы с помощью рук.

- Нарисовать углы (рабочий лист). Обозначить буквами.

- Как называется общая точка?

- На улице зима. К нам в класс залетели необычные снежинки. Рассмотрите их. Какие геометрические фигуры вы там видите? Давайте их сосчитаем.

Задача

На одной снежинке образовалось 44 угла, а на другой - на 19 углов больше, чем в первой, а на третьей - в 7 раз меньше, чем во второй. Сколько всего углов на 3 снежинках?

I –

II –

III –

Анализ и решение задачи. Оценивание (рабочий лист)

**Игра с мячом. ФИЗМИНУТКА**

Дети становятся в круг. Бросая мяч любому ученику, учитель называет предмет, находящийся в классе. Ребёнок, поймавший мяч говорит, как этот предмет находится относительно него.

**Упражнения с многоугольниками**

- Мир многоугольников огромен. Назовём их (фигуры на доске).

**Приём «Резинка».** Покажите известные геометрические фигуры и

назовите свойства изображаемых фигур.

- Дома вы измеряли длину и ширину своей комнаты. Что у вас получилось?

- В вашей комнате родители планируют сделать ремонт: заменить пол и плинтуса. Давайте посчитаем, сколько метров плинтуса нужно купить и сколько потребуется ламината. Как вы думаете, что для этого нужно знать?

- Что такое периметр? (Периметр – это сумма всех сторон.)

- Как его найти?

- Какие единицы измерения у периметра? (мм,см,дм,м)

- Что такое площадь? Как вы понимаете? (Площадь – это поверхность фигуры).

- Как найти площадь комнаты?Какие единицы измерения у площади? (мм², см², дм², м²)

Оценивание (рабочий лист)

-  Какие геометрические фигуры окружают нас в классе?

- А людям, каких профессий необходимо знать геометрию? (Конструкторы, изобретатели, инженеры - строители).

- Превратимся в инженеров- строителей. Из геометрических фигур соорудите дом будущего. (индивидуальная работа)

- Чем ваш дом будут выделяться? Что в нем особенного?

**3. Заключительная часть**

Сосчитайте на рабочем листе, сколько баллов вы сегодня заработали на занятии?

Вспомним девиз нашего занятия: «Не знающие геометрии не допускаются!»

- Мы знаем геометрию, узнали новое об этой интересной науке?

- Какое задание вам было самым интересным?

-Какое задание вам было самым трудным?

Расположите фигурку человечка справа от слова «ГЕОМЕТРИЯ», если у вас всё получалось на уроке, слева если было трудно.

Приложение 1

**Слова-помощники**

теплее

справа

дольше

слева

наверху

младше

сзади

спереди

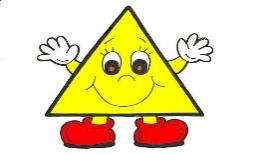
старше

тяжелее

левее

снизу

Приложение 2

**Рабочий лист**  

* 1. Упражнение «Узнай фигуру по описанию»
  2. Задания с точками
  3. Задания с линиями

…………………………………………………………….

Тест «Узнай линию»

Прямая - …. Отрезок - … Луч - ……….Кривая - …… Ломаная - …..

* 1. Задания с углами
* . .

5. На одной снежинке образовалось 44 угла, а на другой на 19 больше чем в первой, а на третьей в 7 раз меньше, чем во второй. Сколько всего углов на 3 снежинках?

I –

II –

III –

1. Задания с многоугольниками

Найди площадь и периметр своей комнаты.

а=

b=

Р=

S=