

План –конспект

интегрированного урока по учебному предмету «Математики» во 2 классе

(класс интегрированного обучения: программа II класса общеобразовательной средней школы, программа специальной школы III класса для учащихся с трудностями в обучении и III класса вспомогательной школы 1 отделения)

Программа общеобразовательной школы

Программа специального образования
для учащихся с трудностями в обучении
(учебный план 3 класса)

Программа вспомогательной школы, 1
отделение (учебный план 3 класса)

**Тема: Конкретный смысл действия
умножения.**

**Тема: Таблица умножения
однозначных чисел**

**Тема: Определение суммы нескольких
одинаковых слагаемых (вербальное
оформление)**

Учитель Ловягина Е.Н., высшая квалификационная категория
Учитель-дефектолог Мазец Т.В., высшая квалификационная категория

2024 год

Цель:

Программа общеобразовательной школы

планируется, что к концу урока учащиеся **будут знать** арифметическое действие умножение; **уметь** заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, а умножение – суммой одинаковых слагаемых

Программа специального образования для учащихся с трудностями в обучении (учебный план 3 класса)

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся **будут знать** табличные случаи умножения и деления на однозначное число; **уметь** выполнять действия табличного умножения и деления

Программа вспомогательной школы, 1 отделение (учебный план 3 класса)

планируется, что к концу урока учащиеся **будут знать** таблицу сложения в пределах 20; **уметь** выполнять счёт по 2 в пределах 20.

Задачи:

-развивать навык оформления и выполнения письменных приемов сложения и вычитания, записи действия умножения, вычислительные навыки, умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, логическое мышление;
-воспитывать интерес к изучению математики; бережное отношение к водным богатствам, экологическую культуру

Коррекционно-развивающая задача: способствовать коррекции мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, развивать умение осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.

Оборудование: учебные пособия, карточки для индивидуальной работы, счётный материал на каждого учащегося, карточки для самоконтроля и рефлексии, презентация.

Этапы урока	Содержание работы (общеобразовательная программа)	Содержание работы (трудности в обучении)	Содержание работы (1 отделение вспомогательной школы)
1. Организационный момент Мотивация деятельности	<i>Учитель:</i> -Прозвенел звонок и смолк- начинается урок. Все на месте? Всё в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? <i>Учитель- дефектолог:</i> -Сели прямо, не согнулись		

	<p>И друг другу улыбнулись. Пожелаю вам удачи! За работу! В добрый час! <i>Учитель:</i> -Сегодня у нас необычный урок- совместный. В дружной команде мы с вами постараемся показать, что математика - важная наука, которая хранит в себе много интересного. И это интересное можно открыть для себя, ежедневно и старательно трудясь! <i>Учитель- дефектолог:</i> Открывать новые знания с нами будет юнга. - Кто такой юнга? (юный моряк, ученик на корабле) СЛАЙД 2 Юнга дал нам напутствие.</p> <p style="text-align: center;">Ни к чему стоять на месте, От безделья скучать, Мы попробуем все вместе Что-то новое узнать.</p> <p><i>Учитель:</i> Нельзя браться за новое дело, не закончив старое. Проверим домашнее задание.</p>		
<p>2. Проверка домашнего задания</p>	<p><u>Учитель</u> проводит фронтальную проверку: -Назовите ответы примеров в порядке убывания. (37, 29, 22,17) -Сколько звеньев у ломаной? (3) Что было не известно? (длина третьего звена) -Чему равно третье звено ломаной? (7 см) 2) Индивидуальная работа на карточках (3 уч-ся). 3) Оценивание индивидуальной работы.</p>	<p><u>Учитель- дефектолог</u> организует самостоятельную проверку по ключу (обмен тетрадями) Д/з. (учебник с. 83 № 7,8) 1) Обмен тетрадями 2) Проверка по ключу 3) Оценивание по шкале «Правильность»</p>	<p><u>Учитель- дефектолог</u> предлагает исправить ошибки с опорой на домашнюю работу Д/з. (учебник с.71 № 2,3) 1) Приём «Найди ошибку» (дано решение на доске, сверить со своим решением, исправить ошибки) 2) Оценивание по шкале «Правильность»</p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p><i>Учитель:</i> Прежде, чем узнать что-то новое, необходимо повторить ранее изученное.</p>		

- Какие математические действия вы знаете?

Игра «Сигнальщик» Работа с сигнальными карточками.

- Какой арифметический знак используется для нахождения суммы?

- Какой арифметический знак используется для нахождения разности?

- Какой арифметический знак поможет найти неизвестное слагаемое?

- Какой арифметический знак поможет найти неизвестное уменьшаемое?

- Какой арифметический знак поможет найти неизвестное вычитаемое?

- Какой арифметический знак используется, чтобы узнать, насколько одно число больше или меньше другого?

- Какой арифметический знак используется для нахождения периметра многоугольника?

2) **Устный счет** (фронтальная работа)

Учитель – дефектолог:

- А сейчас юнга предлагает поиграть в «Прятки», чтобы убедиться, что вы умеете пользоваться этими знаками. Вместо «*» вам нужно вставить нужный математический знак.

$$100 * 20 * 1 = 79$$

$$63 * 20 * 7 = 50$$

$$26 * 30 * 8 = 48$$

$$10 * 90 = 100$$

$$5 * 7 * 8 = 20$$

$$28 * 12 = 16$$

$$36 * 6 * 6 = 24$$

Учитель:

- Запишите эти числа в тетради в порядке возрастания (16, 20, 24, 48, 50, 79, 100).

- Какое число лишнее? (100)

- Дополните оставшиеся числа до 100. (2 учащихся на доске)

Учитель:

Самостоятельная работа за доской с помощником- учащимся класса

$$0*7=7$$

$$10*7=17$$

$$15*3=18$$

$$8*8=0$$

$$18*8=10$$

$$13*10=3$$

Учитель – дефектолог оценивает совместную работу учащихся

<p>4.Этап целеполагания</p>	<p><i>Учитель:</i> Пока вы работали, юнга выловил бутылку с посланием. СЛАЙД 3 Нужно решить задачи, используя рисунки. СЛАЙД 4-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько хвостов у пяти котов? Какое числовое выражение поможет нам ответить на вопрос задачи? ($1+1+1+1+1=5$) 2) Сколько лап у трёх медвежат? ($4+4+4=12$) 3) Сколько ушей у 2 мышей? ($2+2=4$) 4) Сколько ушей у 100 мышей? <p>Давайте попробуем записать решение этой задачи, удобно ли так считать? (Это трудоёмко и долго.) СЛАЙД 8</p> <p>-Раз сложение не подходит для решения задачи, может можно попробовать решить с помощью вычитания? (Нет, вычитание не подходит.)</p> <p>- Значит, нам нужно какое-то новое математическое действие, которым можно заменить сумму одинаковых слагаемых. Знаем мы такое действие? (нет)</p> <p>Но у нас есть сегодня помощники – ваши одноклассники.</p> <p><i>Учитель – дефектолог (обращается к ребятам, которые обучаются по программе с трудностями в обучении)</i></p> <p>- Каким действием мы можем заменить сумму одинаковых слагаемых?</p>		
	<p><i>Учитель:</i> - Сегодня на уроке мы познакомимся с этим арифметическим действием. Тема нашего урока «Конкретный смысл действия умножения». Приём «Продолжи фразу» Узнаю Научусь Смогу</p>	<p><i>Учитель – дефектолог:</i> Тема «Таблица умножения однозначных чисел» -Мы закрепим знания табличных случаев умножения и деления. Научусь Смогу</p>	<p>Тема «Определение суммы нескольких одинаковых слагаемых» - будем учиться складывать одинаковые слагаемые. Я смогу</p>

<p>5.Изучение нового материала</p>	<p><i>Учитель:</i> Обратимся к учебнику с. 92. - Сколько всего ракушек? - Как узнать? (3+3+3+3=12) Другими словами, мы по 3 взяли 4, поскольку в каждой кучке по 3 ракушки, а таких кучек 4. Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением. Знак умножения – точка. Значит, сумму четырёх слагаемых можно записать как $3 \cdot 4 = 12$. - Как правильно прочитать запись? (обращается к учащимся интегрированного класса) Читается запись так: «Три умножить на четыре, получится двенадцать».</p>	<p><i>Учитель- дефектолог:</i> 1. Самостоятельная работа с.84, № 2 Проверка, оценивание. Задача с. 22 <i>(поддерживающая тетрадь по математике 3 класс)</i> Запиши решение. В одном аквариуме плавали 4 рыбки. В другом аквариуме плавало рыбок в 3 раза больше, 2 раза меньше, в 8 раз больше. - Какой вопрос можно поставить к тем</p>	<p><i>Учитель- дефектолог организует индивидуальную работу</i> 1. Объяснение новой темы (учебник с. 73) с использованием раздаточного материала   $10+2$ $10+2=12$ 2. Самостоятельная работа Запись в тетрадь полученных результатов. 3. Проверка по ключу.</p>
	<p><i>Учитель:</i> - Применим полученные знания на практике: 1) с раздаточным материалом на партах; 2) задание №1, с 92 (с комментированием у доски). <u>Работа по вариантам</u> Задание №3, с. 93 Проверка по образцу.</p>		

		<p>действиям, которые выполнялись?</p> <p><u>Проверка</u></p> <p>- Что общего в выполненных задачах?</p>	
<p>Физминутка «Морское царство»</p>	<p><i>Учитель- дефектолог: СЛАЙД 9</i></p> <p>Море очень широко (Дети широко разводят руки в сторону)</p> <p>Море очень глубоко (Приседают, Коснувшись руками пола)</p> <p>Рыбки там живут, друзья (Выполняют движение «Рыбка»)</p> <p>А вот воду пить-нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи)</p> <p>Там, над морем, чайки кружат,</p> <p>Веселее загребай и дельфинов догоняй. (плавательные движения руками).</p> <p><u>Упражнения для глаз</u></p>		
<p>6. Закрепление и систематизация знаний</p>	<p><i>Учитель:</i></p> <p>Решим задачу №5 на с.93.</p> <p>-О чём говорится в задаче? Какие это рыбы? Чем полезна рыба? (в рыбе содержится много необходимых для организма человека минеральных элементов, среди которых преобладает фосфор, кальций, калий, натрий, магний, сера. А также железо, медь, марганец, кобальт, цинк, молибден, йод, бром, фтор и другие элементы, имеющие важное значение для организма человека.)</p> <p>Рассмотрим таблицу:</p> <p>- Какова масса щуки (судака)?</p> <p>- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>- С помощью какого числового выражения можно найти вес щуки? ($7+6=13$)</p> <p>- Зная, сколько весят щука и судак, можно ответить на вопрос задачи? ($13+25=38$) (1 учащийся у доски).</p> <p>-Как узнать какова масса четырёх окуней? ($1+1+1+1=4$) Пяти щук? ($7+7+7+7+7=35$) Двух лещей? ($4+4=8$) Трёх судаков? ($6+6+6=18$)</p> <p>Решение записывается самостоятельно.</p>	<p><i>Учитель- дефектолог:</i></p> <p>Задача решается под руководством учителя.</p> <p>В аквариуме плавали 2 золотые рыбки, 2 барбуса и 2 петушка.</p> <p>- О ком говорится в задаче?</p> <p>Сколько рыбок плавало в аквариуме? Сколько золотых рыбок? барбусов? петушков?</p> <p>- Какой вопрос задачи?</p> <p>Каким действием решим задачу? (решение записывается самостоятельно)</p> <p>Проверка учителем-дефектологом.</p>	

	Взаимопроверка		
6. Этап контроля и самоконтроля	<p><i>Учитель:</i> Рыбакам, поймавшим рыбу из предыдущего задания, в сети попала необычная рыбка. СЛАЙД 10 На какие группы можно их поделить? Замените суммы одинаковых слагаемых умножением.</p> $9+4+1+4+4 \quad 5+5+5+5+5$ $7+7+7+20 \quad 8+7+5+8$ $2+2+2+2+2 \quad 32+32+32$ <p>№ 4, с.93. Вспомним приёмы письменных вычислений. Повторим алгоритм. - Какой из примеров нам будет неудобно записывать в столбик? - Что можно сделать? (заменить умножением) У вас на столах лежат лодки. СЛАЙД 11-12 Но чтобы отправиться на них в плавание, необходимо заменить умножение суммой одинаковых слагаемых. $2*3=$ $3*4=$ $5*5=$ $6*3=$</p>	<p><i>Учитель- дефектолог:</i> 1) Самостоятельная работа Известный математик Пифагор нашел закономерность, которая позволила ему составить более компактную таблицу. Ее назвали "Таблица Пифагора". Составьте свои примеры на умножение и найдите произведение по таблице Пифагора. Зарисуй правильный ответ. 2) Проверка. (получилась буква Т)</p>	<p><i>Учитель- дефектолог:</i> 1) Самостоятельная работа Запиши примеры и реши их. К 2 прибавить 2, прибавить 2, прибавить 2, прибавить 2. 2 плюс 2, плюс 2, плюс 2, плюс 2. 2) Самопроверка по ключу</p>
8. Этап информирования о домашнем задании	с.93, № 1,2	с.84 , № 5,6	с.74 , № 4
9. Этап подведения итогов урока и рефлексии	<p><i>Учитель:</i> - В каком выражении можно заменить сложение умножением: $1+2+3+4$ $20+20+20$</p> <p><i>Учитель- дефектолог:</i> Таблица умножения</p>		

Достойна уважении.
Она всегда во всём права:
Что б не случилось в мире,-
И всё же будет дважды два
По- прежнему четыре.

Приём «Продолжи фразу»
Узнал Научился... . Смогу

Юнга предлагает вам отправится на следующем уроке в увлекательное путешествие по морю Умножения.

Если на уроке было работать легко, поднимите над своими лодками зеленый парус, остались вопросы – жёлтый парус, было сложно, не понятно- красный парус. СЛАЙД 13