

## **АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Акимова, М. К.**

Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М.: Знание, 1992. - 80 с.: ил.

**Аннотация:** В данном пособии подробно рассматриваются вопросы, связанные с индивидуальностью учащихся и индивидуальным подходом, со спецификой обучения детей, различающихся природными, индивидуально-типологическими особенностями. Авторы делают особый акцент на следующие вопросы:

- индивидуальный подход как педагогический принцип;
- ориентация на процессуальные особенности поведения в учебной деятельности;
- специальные приемы работы со «слабыми» и «сильными» учениками;
- специальные приемы работы с инертными и подвижными учениками;
- роль учителя в формировании у учащегося индивидуального подхода;
- как помочь «слабым» и инертным ученикам сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности;
- как преодолеть недостатки «слабому» и инертному;
- учитель и его индивидуальный стиль.

**Анохин, П. К.**

Философские аспекты теории функциональной системы: избр. тр. / П. К. Анохин; отв. ред. Ф. В. Константинов, Б. Ф. Ломов, В. Б. Швырков; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1978. – 39 с.

**Аннотация:**

Книга содержит избранные работы академика П. К. Анохина, посвященные философским и методологическим проблемам теории функциональной системы. Большой интерес представляет разработка автором таких актуальных тем, как опережающее отражение действительности, естественный и искусственный интеллект, физиология и кибернетика, рефлекс цели, эмоции, принятие решения и др.

При всей многогранности творчество П. К. Анохина было удивительно целостным, поэтому проведенное в настоящем издании распределение его работ по четырем разделам — философские, биологические, кибернетические и психологические аспекты — достаточно условно.

Первый раздел открывается статьей «Опережающее отражение действительности», в которой показывается творческое развитие ленинской теории отражения; в статье «Философские аспекты теории функциональной системы» вводятся понятия: «континуум поведения» и «химический континуум» мозга. Обе эти статьи сыграли значительную роль в устранении казавшегося неразрешимым противоречия между принципами причинности и целенаправленности в объяснении поведения живых организмов. Наиболее полным изложением его теории функциональной системы и философских представлений является статья «Принципиальные вопросы общей теории

функциональных систем». В статье «Философский смысл проблемы естественного и искусственного интеллекта» излагаются результаты разработки П. К. Анохиным общих проблем соотношения среды и организма. В первой статье второго раздела — «Системогенез как общая закономерность эволюционного процесса» — раскрываются основные положения созданной П. К. Анохиным теории системогенеза. Вторая статья этого раздела — «Методологический анализ узловых проблем условного рефлекса» — обобщает результаты творческого развития П. К. Анохиным идей своего учителя И. П. Павлова, ярко выявляет преемственность между учением о высшей нервной деятельности и теорией функциональной системы.

В следующий раздел включены три статьи. Первая из них — «Физиология и кибернетика» — интересна тем, что в ней проводится сравнительный анализ понятия «обратная связь» в кибернетике и в теории функциональной системы. В статьях «Кибернетика и интегративная деятельность мозга» и «Методологическое значение кибернетических закономерностей» отражаются этапы разработки и модификации теории функциональной системы и утверждения ее в качестве основного принципа функционирования биологических систем.

В последнем разделе помещены статьи, имеющие непосредственное отношение к анализу механизмов поведенческого акта и деятельности мозга как органа психики.

#### **Ахутина, Т. В.**

Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

**Аннотация:** В пособии раскрывается нейропсихологический подход к профилактике трудностей учения, построенный на принципах школы Л. С. Выготского - А. Р. Лурия. Оно содержит общие основания работы, конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Особое внимание уделено развитию умения детей планировать и контролировать свои действия, успешно перерабатывать зрительную и зрительно-пространственную информацию. Все методы были апробированы в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского департамента образования и Центре лечебной педагогики и показали высокую эффективность при групповой и при индивидуальной работе с детьми. Данное учебное пособие позволит будущим психологам, воспитателям и педагогам овладеть теорией и ознакомиться с методами развивающего и коррекционно-развивающего обучения. Издание адресовано психологам, воспитателям, педагогам групп подготовки к школе и классов коррекционно-развивающего обучения, логопедам, дефектологам. Оно может быть использовано также и родителями, желающими понять, как научить детей учиться, как предотвратить возможные школьные трудности.

**Бадалян, Л. О.**

Развивающийся мозг / Л. О. Бадалян // Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия : учеб. пособие для педагогов классов коррекц.-развив. обуч. / сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С. 30–40.

**Аннотация:** В учебнике представлены сведения по анатомии и физиологии нервной системы, приводятся описания болезней нервной системы и современных методов их лечения, а также освещаются проблемы связи невропатологии и дефектологии. Излагаются вопросы реабилитации детей с нарушениями нервной системы.

**Белопольская, Н. Л.**

Психологическое исследование мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития: автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.04 / Н. Л. Белопольская; МГУ. – М., 1976. – 21 с.

**Аннотация:** В книге одного из ведущих специалистов по психодиагностике детей с отклонениями в развитии изложен новый подход к интерпретации тестовых показателей интеллектуального развития. На основании теоретического анализа и серии оригинальных экспериментальных исследований предложена двухмерная модель интеллекта, включающая когнитивные и эмоционально-мотивационные компоненты. Выделены основные диагностические единицы самосознания детей. Высказана гипотеза о существовании зоны ближайшего эмоционального развития, оценка которой позволяет дать более адекватный прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Выводы автора подкрепляет многолетнее лонгитюдное исследование детей, прошедших подобную диагностику.

**Бойко, Е. И.**

Время реакции человека / Е. И. Бойко. – М.: Медицина, 1964. – 440 с.; Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже. – М.: Прогресс, 1975. Вып. 5. – 284 с.

**Аннотация:** В данном пособии автор отмечает, что временная характеристика человеческих действий обнаруживает природу управляющих этими действиями нервных процессов и это ставит тему времени реакции человека в широкий психофизиологический контекст.

Именно такой контекст находит отражение в общей структуре книги. В 1-й главе рассматриваются задачи и методика хронометрических исследований реакций. Дается базовое понятие о времени реакций, описывается методика хронометрических опытов, детально представлена используемая измерительная аппаратура.

Перипетии истории возникновения метода измерения реакций человека, его зарождение в астрономии, перенос на физиологическую почву, использование в психологических исследованиях, начиная с XIX века, увлекательно описаны во 2-й главе книги.

Содержательный центр книги составляет 3-я ее глава. Здесь рассматривается механизм целенаправленной реакции человека, что было

основным предметом исследований Е. И. Бойко. Проблему механизма человеческой произвольной реакции автор вводит в контекст нейрофизиологии и нейрокибернетики и подробно рассматривает современные данные мировой науки. Именно в этой точке собственные исследования Е. И. Бойко и его коллег оказываются наиболее значимыми.

Огромный объем информации, уникальной по характеру, представлен в 4-й, 5-й и 6-й главах монографии. В заключительном разделе обсуждается проблема использования времени реакции в качестве индикатора в лабораторных и прикладных исследованиях.

#### **Болгарова, М. А.**

Своеобразие развития познавательного интереса у учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста / М. А. Болгарова // Специальное образование: Научно-методический журнал / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2007. – № 8. – С. 23–29.

**Аннотация:** В статье описываются результаты опытно-экспериментальной работы по диагностике актуального уровня познавательного интереса. Автор выделяет 5 показателей сформированности познавательного интереса: познавательно-интеллектуальные предпочтения, интересы к различным сферам деятельности, познавательная активность, ценностное отношение к ситуации учения, место познавательного интереса в структуре учебной мотивации в целом. Обобщив полученные результаты была выявлена общая картина сформированности познавательного интереса всех учащихся КРО.

#### **Давидович, А. А.**

Нейропсихологическая структура интеллектуальной деятельности счета в младшем школьном возрасте / А. А. Давидович // Психологический журнал. – 2006. – № 1 (9). – С. 58–63.

#### **Аннотация:**

Статья содержит избранную исследовательскую работу, которая посвящена характеристике контингента детей с трудностями в обучении. Представлены результаты эмпирического исследования интеллектуальной деятельности счета младших школьников, проведенного с позиций нейропсихологического подхода. Первая часть работы направлена на выделение экспериментальных групп в соответствии с синдромологией отклоняющегося развития, предложенного в школе детской нейропсихологии А.В. Семенович. Вторая часть работы направлена на выявление среди всего обследуемого контингента детей, испытывающих трудности в усвоении понятия числа и счетных операций на начальном этапе обучения. На третьем этапе исследовательской работы с целью прояснения характера испытываемых первоклассниками трудностей в усвоении понятия числа и счетных операций, нами был использован комплект методик для исследования понятия числа и его разрядной структуры; счетных операций Л.С. Цветковой.

#### **Зимняя, И. А.**

Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования  
И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

**Аннотация:** В статье предпринята попытка, во-первых, выделить и теоретически обосновать основания группировки ключевых компетенций, во-вторых, определить некоторую основную, необходимую их номенклатуру и, в-третьих, определить входящие в каждую из них компоненты или виды компетентностей. Автором были разграничены три основные группы компетентностей:

– компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

– компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

– компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

**Змушко, А. М.**

Тенденции развития специального образования на современном этапе / А. М. Змушко // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития: материалы международной научной конференции. 22–23 окт. 2009 г. – Часть 4. – Минск: Национальный институт образования. – С. 339–344.

**Аннотация:** Данное издание представляет собой сборник научных статей студентов, проблематика которых связана с оказанием коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах. Профилактика, коррекция и устранение нарушений в развитии у детей способствует их полноценной социализации и адаптации в обществе. Решение данных вопросов позволит повысить эффективность обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, обеспечит формирование у них основных жизненных компетенций и на этой основе их подготовку к самостоятельной жизни в социуме. В статьях, вошедших в сборник, на теоретическом и эмпирическом уровнях представлена реализация современных подходов к исследованию состояния познавательных процессов и личностных компонентов детей с особенностями психофизического развития, к построению процесса обучения и воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, организации коррекционно-педагогической работы с ними и коррекции имеющихся нарушений. Ряд статей раскрывает сущность и реализацию компетентностного подхода при работе с детьми с особенностями психофизического развития.

**Инденбаум, Е. Л.**

Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 50–59.

**Аннотация:**

**Коноплева, А. Н.**

Реализация современных подходов в организации специального образования / А. Н. Коноплева // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 9–13.

**Аннотация:** В статье представлена реализация современных подходов в организации специального образования.

Автор подчёркивает, что одной из важнейших задач современного специального образования является социализация детей с особенностями психофизического развития с целью подготовки их к самостоятельной жизни в обществе. Системный подход в специальном образовании предполагает необходимость учёта в коррекционной работе структуры нарушения, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных нарушений. Интеллектуальные нарушения имеют разную структуру и специфичные проявления. Поэтому с точки зрения системного подхода в коррекционной работе необходимо учитывать все особенности, состояния, проявления детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-педагогическое воздействие должно осуществляться в системе, с учётом всех факторов.

**Крюковская, Н. В.**

Использование нейропедагогического подхода при формировании счётных операций у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I классе (в помощь педагогу) / Н. В. Крюковская. // Специальная адукацыя. – 2017. – № 6. – С. 3–9.

**Аннотация:**

Статья посвящена определению возможностей использования нейропедагогического подхода при формировании счётных операций у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на уроках математики в I класс

**Крюковская, Н.В.**

Нейропедагогическая система коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): моногр./ Н. В. Крюковская, -Гродно: ГрГУ, 2022. – 265с.

**Аннотация:** В монографии отражены современные представления о коррекционно-педагогической работе с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на I ступени общего среднего образования, представлены результаты теоретического и эмпирического исследования. Изложена сущность нейропедагогической системы коррекционно-педагогической работы, раскрыто содержание каждого компонента системы при организации данной работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на базе специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) и специальных классов.

**Крюковская, Н. В.**

Развитие саморегуляции у младших школьников с задержкой психического развития в условиях психолого-педагогического сопровождения / Н.В. Крюковская // Нижегородское образование. – 2018. – № 1. – С. 28–34.

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития саморегуляции у младших школьников с задержкой психофизического развития в процессе формирования счетных операций в рамках психологического сопровождения. Автором статьи предложены методологические подходы к определению сущности психологическому сопровождению учащихся с задержкой психофизического развития. В исследовании, представленном в статье, раскрываются типы динамики работоспособности первоклассников на основе сформированности их саморегуляции.

**Кузнецова, Л. В.**

Личностный аспект готовности ребенка с задержкой психического развития к школе. Изучение аномального развития / Л. В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1977. – 158 с.

**Аннотация:**

**Кулагина, И. Ю.**

Мотивация отстающих в учении школьников / И. Ю. Кулагина // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 123–141.

**Аннотация:** В статье приводится анализ и интерпретация результатов изучения особенностей мотивационной сферы детей младшего школьного возраста. Представлены результаты изучения мотивации у первоклассников, а так же результаты изучения эмоционального отношения к обучению младших школьников. Проведенный анализ позволил выделить причины, влияющие на появление негативных эмоциональных реакций у младших школьников в учебной ситуации. На основе полученных результатов были разработаны рекомендации по повышению мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.

**Кураев, Г. А.**

Функциональная межполушарная асимметрия мозга и проблемы валеологии / Г. А. Кураев, И. В. Соболева // Валеология. – 1996. – № 2. – С. 29–34.

**Аннотация:**

**Кургина, Н. И.**

Дифференцированный подход в начальном обучении / Н. И. Кургина // Начальная школа. – 2016. – № 10 – С. 27–30.

**Аннотация:** Учитель начальных классов о собственном опыте организации дифференцированного обучения при работе по учебно-методическому комплексу "Перспективная начальная школа".

**Кучманова Е. Г.**

Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода [Электронный ресурс] / Е. Г. Кучманова, М. В. Ряполова // Актуальные

вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 10–13. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7397/>. – Дата доступа: 10.02.2019.

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос об индивидуализации обучения, которое предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Лещинская, Т. Л.**

Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Веснік адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 38–45.

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования базовой математической компетенции у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, основанного на компетентностном подходе к обучению. Обсуждается содержание обучения предмету «Элементы арифметики», его роль в расширении кругозора детей и их дальнейшей подготовке к жизни в обществе. Ключевые слова: умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность, компетентностная парадигма, способы деятельности, социальное развитие.

**Лисовская, Т. В.**

Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования / Т. В. Лисовская // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007. – С. 51–56.

**Аннотация:** В статье рассматриваются перспективные направления научных исследований в области специального образования в Республике Беларусь. Одним из актуальных исследовательских направлений на современном этапе является трансформация содержания инклюзивного образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды.

**Лубовский, В. И.**

Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 15–19.

**Аннотация:** В статье говорится об исследованиях в области специальной психологии. Выявляются закономерности, присущие аномальному развитию, характерные для той или иной формы дефекта. Выявление закономерностей, присущих аномальному развитию, и особенностей, характерных для той или иной формы дефекта, очень важно потому, что эти данные представляют большое значение для создания наиболее продуктивных путей и форм учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, а также

для разработки эффективных методов диагностики нарушений и отбора детей в учреждения соответствующего типа.

**Лурия, А. Р.**

Высшие корковые функции человека и их поражения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962. — 432 с.

**Аннотация:** Настоящая книга посвящена анализу нарушений высших психических процессов при локальных поражениях мозга.

Высшие психические процессы являются функцией всего мозга и работу мозговой коры можно рассматривать лишь в тесной связи с анализом более низко расположенных нервных аппаратов.

В книге описаны нарушения высших психических функций, возникающих при локальных поражениях мозга, выделив синдромы нарушения отдельных зон левого полушария. Показано, какую роль в построении высших психических процессов играют корковые отделы тех или иных анализаторов и к каким системным нарушениям приводят эти поражения.

Описаны те перспективы, которые раскрываются при первоначальном анализе патологии высших корковых функций.

**Макеева, Е. А.**

Особенности мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.10 / Е. А. Макеева. — Н. Новгород, 2004. — 223 с.

**Аннотация:** В диссертации раскрыто состояние проблемы мотивации учения и ее специфики у младших школьников с задержкой психического развития. Даны теоретические основы проблемы мотивации учения. Подчеркнуты особенности мотивации учения нормально развивающихся младших школьников, умственно отсталых младших школьников и младших школьников с задержкой психического развития. Рассмотрена организация исследования. Много внимания уделено экспериментальному изучению особенностей мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития. Определены основные направления и содержание коррекционно-развивающей программы по формированию мотивации учения у младших школьников с задержкой психического развития

**Манелис, Н. Г.**

Формирование высших психических функций у детей с задержанным вариантом отклоняющегося развития. Нейропсихологический анализ / Н. Г. Манелис // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств; отв. ред. М. Г. Храковская. — СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2001. — С. 30–39.

**Аннотация:** В статье приводится краткий обзор зарубежных и отечественных исследований последних лет, посвященных изучению особенностей психической сферы детей с различными отклонениями в развитии и выполненных в русле нейропсихологического подхода. Рассмотрены ограничения данного подхода и характерные черты проанализированных исследований.

**Марковская, И. Ф.**

Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 28–34.

**Аннотация:** Анализируется история изучения особенностей дизонтогенеза эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, приводятся результаты собственных исследований автора по данной теме.

**Меликян, З. А.**

Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З. А. Меликян // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28–36.

**Аннотация:** В статье описывается специфика развития психических функций и в частности зрительно-пространственных функций в норме и в условиях задержки психического развития (ЗПР). Проводится сравнение выполнения зрительно-пространственных проб детьми в норме и при ЗПР с относительной слабостью лево- или правополушарных функций.

Результаты исследования продемонстрировали заметное, примерно на 2 года, отставание в развитии функции переработки зрительно-пространственной информации у детей с ЗПР по сравнению с нормой. Неравномерность развития высших психических функций в норме, особенно выраженная в условиях ЗПР, позволила выделить подгруппы детей с относительной функциональной несформированностью лево- или правополушарных функций в норме и при ЗПР. Сравнение полученных подгрупп показало наличие общих латеральных характеристик переработки зрительно-пространственной информации в норме и при ЗПР. Исследование выявило отставание включения левого полушария в осуществление переработки зрительно-пространственной информации.

**Москвин, В. А.**

Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В. А. Москвин, Н. В. Москвина // Вестник ОГУ. – 2001. – № 4. – С. 34–39.

**Аннотация:** Авторы анализируют новое направление в науке - нейропедагогика, которая возникла на стыке педагогики и дифференциальной психологии. Нейропедагогика может быть отнесена к специальным направлениям педагогики, которая охватывает не только пограничную патологию, но и норму с учетом функциональных асимметрий мозга. Ставится вопрос о необходимости разработки и введения спецкурсов по нейропедагогике для преподавателей и будущих педагогов.

**Небылицын, В. Д.**

Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В. Д. Небылицын. – М.: Наука, 1976. – 336 с.

**Аннотация:** Настоящее издание работ является собранием теоретических и экспериментальных исследований в области изучения нейрофизиологических основ индивидуальных различий человека. Работы, включенные в книгу, представляют собой логическую

систематизацию и обобщение современных представлений об основных свойствах нервной системы, являющихся главнейшими детерминантами индивидуального поведения и динамических особенностей личности. В книгу вошли также последние работы автора, публикуемые впервые.

**Новикова, Г. Р.**

Нейропсихологическая оценка клинических форм задержки психического развития: ретардированный и депривационный типы [Электронный ресурс] / Г. Р. Новикова // Психологическая наука и образование (электронный журнал). – 2012. – № 1. – Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – Дата доступа: 12.05.2014.

**Аннотация:**

**Осмоловская, И. М.**

Как организовать дифференцированное обучение / И. М. Осмоловская. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.

**Аннотация:** В книге рассказывается об организации дифференцированного обучения в школе: изменении содержания образования в условиях дифференциации, выборе форм дифференцированного обучения, определении его результативности.

Понятие дифференциации тесно связано с понятием индивидуализация, обычно принято рассматривать данные термины во взаимосвязи. Индивидуализация обучения - это цель, а дифференциация - средство её достижения. В книге проводится различие между понятием «индивидуализация» и «дифференциация», дифференциация шире и включает в себя индивидуализацию. Цель дифференциации – это предоставление для каждого обучающегося условий для развития его способностей, стимулирование познавательных потребностей и выявление интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Дифференцированное обучение способствует совершенствованию, интенсификации и результативности обучения.

**Пожарская, Е. Н.**

Психодинамические характеристики лиц с разным профилем функциональной межполушарной асимметрии мозга: автореф. дис. канд. биол. наук: 13.00.13 / Е. Н. Пожарская; Ростовский гос. Университет. – Ростов н/Д, 1996. – 26 с.

**Аннотация:** Автор даёт характеристику функциональной асимметрии мозга. Более подробно останавливается на межполушарной асимметрии и индивидуально-типологических особенностях личности. Рассматривает связь между латерализацией мозга и когнитивными способностями. Предлагает методику исследования: методы определения профиля ФМА и методы определения психофизиологических характеристик личности. Знакомит с результатами исследования.

**Русалов, В. М.**

Биологические основы индивидуально-психологических различий / В. М. Русалов. – М.: Наука, 1979. – 352 с.

**Аннотация:** Монография посвящена теоретическому и экспериментальному исследованию структуры природных факторов человеческой индивидуальности. В книге излагаются новейшие экспериментальные данные о содержании и структуре важнейших уровней человека — соматического, нейродинамического и психодинамического. Монография рассчитана на психологов, физиологов, педагогов.

**Сегеда, Т. А.**

Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей / Т.А. Сегеда // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - № 4. - С. 33-36.

**Аннотация:** В статье рассматриваются механизмы уровневой дифференциации с учетом когнитивных стилей учащихся, являющихся индивидуально-своеобразными способами переработки учебной информации. На взгляд авторов, внедрение в практику школьного обучения и дейстилевого подхода, основанного на индивидуальных различиях учащихся в восприятии, анализе, структурировании, осмыслении, применении и оценивании изучаемого предмета, может значительно повысить качество процесса образования.

**Семаго, Н. Я.**

Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: Аркти, 2000. – 208 с.

**Аннотация:** В книге изложены методологические принципы и основы деятельности психолога, работающего с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Приведена современная классификация и типология отклоняющегося развития. Описаны основные принципы и технологии диагностической и коррекционной работы, составления заключений и ведения рабочей документации психолога образования.

**Семенович, А. В.**

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

**Аннотация:** Автор книги — известный нейропсихолог, профессор МГППУ. Издание посвящено изложению научно-прикладных основ нейропсихологической коррекции в детском возрасте. В нем рассмотрены фундаментальные нейропсихологические закономерности психолого-педагогического сопровождения процессов развития. Представлен метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики; схема (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей. В заключительной части учебного пособия представлены дидактические материалы — психолого-педагогические программы занятий, разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции, реабилитации и профилактике процессов развития. Книга адресована студентам психологических факультетов вузов и специалистам (педагогам, клиницистам, психологам и

т.д.), ориентированным на эффективное решение проблем адекватного сопровождения процессов развития.

**Слепович, Е. С.**

Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

**Аннотация:** В книге рассматриваются вопросы, связанные с построением психологической практики коррекционной работы с детьми, имеющими легкие отклонения в интеллектуальном развитии. По сравнению с имеющимися работами в сфере помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии новым в данной монографии является то, что авторы характеризуют закономерности и феномены отклоняющегося интеллектуального развития ребенка в соответствии с задачами психологической практики. Предложенная психологическая характеристика детей с отклонениями в интеллектуальном развитии лежит в основе построения психокоррекционной работы. Особое место в монографии занимает авторский подход к подготовке психологов к практике работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

**Фадина, Г. В.**

Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.

**Аннотация:** В учебно-методическом пособии изложено краткое содержание спецкурса «Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста». Представлены теоретико-методологические основы психолого-педагогического изучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, специфика определения интеллектуально-эмоциональной готовности детей к школьному обучению, раскрыты особенности их познавательного и эмоционального развития. Пособие содержит материалы, включающие теоретическое обоснование и практические аспекты психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР: диагностическое и коррекционное.

**Фотекова, Т. А.**

Развитие высших психических функций у школьников с отклонениями в интеллектуальном и речевом развитии [Электронный ресурс] / Т. А. Фотекова // Сибирский вестник специального образования. – Режим доступа: <http://sibsedu.kspu.ru/index.php?id=192&option=content&task=view>. – Дата доступа: 02.01.2015.

**Аннотация:**

**Хуторской, А. В.**

Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

**Аннотация:** С понятием «образовательные компетенции» связано, по мысли автора, одно из направлений выхода из кризиса образования, поскольку компетенции связывают воедино личностный и социальный смысл образования.

Изложена разработанная технология обучения компетентностного типа. Приведены функции и иерархия компетенций. Даны типы компетенций и их структурные компоненты. Представлена действующая технология конструирования компетенций.

**Цветкова, Л. С.**

Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.

**Аннотация:** В книге автор рассматривает проблему нарушения и методы восстановления таких важнейших высших психических функций, как письмо, чтение и счет, которые часто нарушаются у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму, операцию по поводу опухоли головного мозга. Учителя массовых и специальных школ часто встречаются с трудностями, которые возникают у детей при обучении их этим навыкам. В книге дан нейропсихологический анализ этих нарушений, показаны структура и механизм (факторы), лежащие в основе разных форм аграфии, алексии и акалькулии, описаны методы их восстановления (или формирования у детей).

**Цвирко, О. Ю.**

Нейропедагогический подход к проблеме дошкольной подготовки / О. Ю. Цвирко // Дошкольная педагогика: сб. науч. статей / под ред. Л. С. Колмогоровой. – Барнаул, 2010. – С. 264–273.

**Аннотация:** В статье рассматривается нейропедагогический подход к проблеме дошкольной подготовки, который позволяет современным педагогу и специальному педагогу использовать чрезвычайно актуальные нейропсихологические методы, которые выступают для него в качестве средства, а не как предмет деятельности, но благодаря этим средствам педагог точно знает, чему и как учить ребенка, чтобы это обучение дало максимальный эффект в развитии именно этого ребенка.

**Шалимов, В. Ф.**

Клиника интеллектуальных нарушений / В. Ф. Шалимов. – М.: Академия, 2003. – 160 с.

**Аннотация:** В пособии на основе общепатологического подхода дается характеристика основных форм интеллектуальных нарушений: врожденной умственной отсталости (олигофрении), деменции, пограничной умственной отсталости. Рассматриваются понятие интеллекта в рамках различных психологических теорий, основные принципы общепатологического подхода к интеллектуальным нарушениям. Представлен авторский материал многолетнего клинического изучения потомства больных олигофренией.

**Шевченко, С. Г.**

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

**Аннотация:** Пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанное по заказу Министерства образования РФ, состоит из двух книг.

В первой книге раскрываются организационные аспекты системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания указанной категории детей, даны пояснительные записки к программам и сами программы (авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина). Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР), необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе осуществляется не для того, чтобы ребенок с ЗПР освоил часть материала из начальной школы на более ранней ступени старшего дошкольного возраста. Без этой подготовки такой ребенок на начальной ступени обучения не освоит необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, а следовательно, не сможет остаться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Во второй книге пособия представлено примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (авторы — С.Г.Шевченко, Р.В.Былич, И.А.Кузнецова), развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (авторы — Р. Д .Тригер, И.Н.Волкова), ознакомлению с художественной литературой (автор — И.Н.Волкова), развитию элементарных математических представлений (авторы — И.К.Белова, Г.Н.Максимова).

### **Шутова, С. В.**

Сенсомоторные реакции как характеристика функционального состояния ЦНС / С. В. Шутова, И. В. Муравьева // Вестник ТГУ. – 2013. – Т.18. – вып.5. – С. 2831–2840.

**Аннотация:** Представлен обзор литературы, посвященный вопросам регистрации и интерпретации показателей (индикаторов) сенсомоторных реакций различных видов. Обсуждены сложная временная и пространственная структура, а также физиологические механизмы формирования и протекания (реализации) моторных ответов на сенсорные стимулы. Особое внимание уделено процессу сенсомоторной интеграции. Проведен анализ возможности применения характеристик сенсомоторных реакций в качестве индикатора функционального состояния центральной нервной системы. Описаны результаты научных работ, в которых успешно осуществлено применение данного метода рефлексометрии в экспериментальных исследованиях.

**Якиманская, И. С.**

Личностно-ориентированное обучение в современной школе /  
И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

**Аннотация:** В предлагаемой книге можно найти ответы на вопросы: Как создать личностно-ориентированную систему обучения в современной школе? Каковы его технология, учебные программы и что значит построить личностно-ориентированную модель школы?