Сборник планов - конспектов уроков по учебному предмету «Математика» и коррекционных занятий

**«Развиваем, учим думать и творить»**



В данном сборнике обобщен опыт работы учителей-дефектологов с учащимися с трудностями в обучении в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования.

Адресуется учителям-дефектологам, учителям начальных классов.

**От авторов**

Специальное образование в современном обществе рассматривается как неотъемлемая часть общей образовательной системы. Одна из важнейших задач – формирование ключевых жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни максимальный уровень социализации и интеграции в общество. В сборнике представлены планы-конспекты уроков по учебному предмету «Математика» по программе специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении; планы-конспекты коррекционных занятий, которые проводятся с использованием математического материала в классах интегрированного обучения и воспитания.

Известно, что математика является одним из самых трудных предметов для учащихся с трудностями в обучении. Усвоение математического материала невозможно или крайне затруднено без устойчивого познавательного интереса - одного из критериев эффективности педагогического процесса при овладении программы по математике. При отсутствии интереса процесс обучения превращается в тяжелую повинность и малопривлекательную деятельность. Правильно выбранные методы и приемы обучения позволяют усилить педагогическое влияние на процесс формирования у учащихся с трудностями в обучении сознательных и прочных математических навыков, повышают уровень мотивации, привлекательность процесса познания математики. Содержательный материал уроков, разнообразие видов работ, яркость, эмоциональность помогут учителям-дефектологам, учителям начальных классов заинтересовать учащихся, повысить их активность и самостоятельность, тем самым сделать учебный процесс более эффективным. Предложенные коррекционно-развивающие упражнения, направлены на развитие психических процессов. Их использование способствует повышению уровня общего развития учащихся, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения, коррекции отклонений в развитии когнитивной сферы, формированию жизненной компетенции. Эффективность организации и проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении возможно только на основе специфических закономерностей их психического развития и знания мозговой организации их деятельности.

Учащиеся с трудностями в обучении имеют хорошие прогнозы развития - у большинства из них возможно выравнивание развития к концу обучения в начальной школе. Задача учителя-дефектолога помочь учащимся не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические технологии, способствовать развитию личности каждого учащегося, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.













