**План – конспект урока**

**по учебному предмету «Математика» в 4 «Г» классе**

(класс интегрированного обучения и воспитания: программа общеобразовательной средней школы IV класса, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего для учащихся V класса с трудностями в обучении, для учащихся с тяжелыми нарушениями речи)

Учитель: Гаврилюк Марина Николаевна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог: Старинчик Татьяна Валерьевна, высшая квалификационная категория

**Форма организации обучения:** интегрированный урок

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема:** Письменное деление на двузначное число. Закрепление

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать алгоритм деления многозначного числа на двузначное; уметь делить многозначное число на двузначное.

**Задачи:**

- развивать вычислительные навыки, навык оформления и выполнения письменного деления; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление,

- формировать умение решать задачи на движение, на нахождение неизвестного по двум разностям;

- воспитывать любовь к малой родине, коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

**Оборудование:** учебные пособия; презентация, сигнальные карточки, карточки-задания для индивидуальной работы, правила на урок, фото достопримечательностей малой родины.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание работы (общеобразовательная программа) | Содержание работы (образовательная программа специального образования на уровне общего среднего для учащихся V класса с трудностями в обучении, для учащихся с тяжелыми нарушениями речи) |
| 1.Организационный этап. Мотивация деятельности | *Учитель:*Начнём урок – звонок уж прозвенел.И будем слушать, думать, наблюдать,Решать примеры и задачи составлять. Все знания сегодня будем закреплять.*Учитель-дефектолог:*- Сегодня мы с вами отправимся в путь по математическим тропам, перелистывая страницы устного журнала, посвящённого нашей малой родине — «Достопримечательности Волковыска»*.* Это поможет вам не только закрепить знания, но и откроет новые возможности для их применения в будущем.*Учитель:*- А для того, чтобы работа наша была слаженной и эффективной, давайте повторим правила работы на уроке (*на доске, дети зачитывают*)*Учитель:*- Ребята, а какими вы должны быть на уроке, чтобы совершенствовать свои знания, умения и навыки? (*трудолюбивыми, активными, дружными, добрыми,* *творческими, креативными*). |
| 2.Этап проверки выполнения домашнего задания  | *Учитель:*Проверим домашнее задание. (учебник с.97, № 1,2)1) Индивидуальная работа на карточках. (4 уч-ся)2) Проверка правильности выполнения домашнего задания по образцу – работа в парах **(**СЛАЙД 2**) +, +-, -**Оценивание индивидуальной работы. | *Учитель-дефектолог:*Д/з (учебник с. 103 № 3, с. 105 № 61)«Сверка по образцу» - работа в парах, взаимооценка2) «Сверка по образцу» - самооценка (сигнальные  карточки)  |
| 3. Устный счёт | *Учитель:*А теперь проверим вашу готовность к работе.1) Блиц – опрос (мозговой штурм)- Как называются компоненты при умножении?- Как найти неизвестный множитель?- Что такое периметр?- Что такое прямоугольник?- Что лишнее: ромб, квадрат, круг, прямоугольник?- Сколько дней в году? - Как называются компоненты при делении?- Как найти делимое?*Учитель-дефектолог:*2) Игра «Цепочка», где нужно восстановить пропущенные числа или знак арифметических действий в последовательности вычислений. (На доске.)1000??100 - -  - - - - - 1255? 1000 00*Учитель:* Давайте дадим характеристику числа 1 000 (*четырёхзначное, круглое, соседи числа*). *Учитель-дефектолог:***А вот и открылась 1 страница нашего устного журнала**, посвящённая символу города Волковыска — памятнику «Волк». И это не случайно! Число 1000 связано с этим памятником. Памятник был установлен в 2005 году в честь 1000-летия Волковыска. Бронзовый волк — единственный такой памятник в Беларуси. А знаете, сколько лет исполняется городу сейчас? *(1020 лет)**Учитель:*3) Задание «Зоркий глаз» (на доске)Проверьте, правильно ли решены примеры.- Что нужно использовать, для правильности выполнения деления на двузначное число?4) Схема-алгоритм «Письменное деление на двузначное число»Расставить в правильном порядке |
| 4. Объявление темы урока. Целеполагание | *Учитель:*Именно с делением будет связана тема нашего урока. Давайте вместе её сформулируем.*Тема урока:* Письменное деление на двузначное число **(СЛАЙД 2)**Поставим цель: (на доске)*Повторим…**Закрепим…**Будем развивать…*К концу нашего урока мы должны дать ответы на следующие вопросы:ЧТО?КАК?ЗАЧЕМ? |
| 5. Этап повторения и систематизации изученного материала | *Учитель:***1)** Работа с учебником с.98 №1Решение примеров у доски с объяснением. | *Учитель-дефектолог:*1) Работа с учебникомРешение примеров с объяснением под контролем учителя-дефектолога, со своевременной коррекцией.  |
|  Физминутка | *Учитель:***2 страница** – военно- исторический музей П.И.БагратионаДо ВОВ это был Волковысский краеведческий музей. А в 1953 году он был преобразован в военно- исторический с присвоением ему имени П. И. Багратиона.*Учитель:*Выполнение упражнений для глаз. Выполнение движений под музыкальное сопровождение. |
|  | 2) Решение задачи Из двух городов навстречу друг другу выехало два автобуса с детьми, чтобы посетить достопримечательности города Волковыска. Первый автобус двигался со скоростью 75 км/ ч, а второй – 88 км/ ч. Какое расстояние между городами, если автобусы встретились через 4 часа? *Учитель:*Посмотрите на доску. К какому типу задач относятся эти символы?S=V=t =(заполнить схемы)*Работа в группах:*1 группа – составить схему-модель задачи2 группа- записать решение по действиям (через нахождения расстояния) 3 группа- решить выражением (через нахождение расстояния)*Проверка работы групп.**Учитель:*А можно ли решить эту задачу другим способом? (через скорость сближения)1 человек у доски – запись решения, все остальные в тетрадях.Проверка, оценивание*Учитель-дефектолог:***3 страница** – Шведская гора, находится на юго -востоке Волковыска. По форме она похожа на усечённый конус. Её высота достигает 32,5 метра. – это самая высокая точка Волковысских холмов.  |
| 6. Этап контроля и самоконтроля | *Учитель:*Для контроля ваших знаний предлагаем вам выполнить **тест «Да-нет» (+,-)****1.** Деление многозначных чисел на двузначное число выполняется в столбик.**2.** Частное - это делитель разделить на делимое.**3.** При письменном делении на двузначное число не обязательно пользоваться алгоритмом.**4.** При делении многозначного числа на двузначное в частном всегда будет 2 цифры.**5.** Деление проверяется умножением.**6.** Пробная цифра при делении не всегда подходит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **+** | 2. **-** | 3. **-** |
| 4. **-** | 5. **+** | 6. **+** |

Самопроверка- ключ **(СЛАЙД 3)***Учитель-дефектолог:***4 страница** – меловые карьеры. В этих карьерах когда-то добывали мел. Со временем использованные карьеры заполняются водой. При этом какое-то количество мела всё-таки на дне карьеров остаётся. Поэтому вода приобретает красивый цвет – от лазурного до ярко-бирюзового, даже изумрудного. Частолюди называют эти карьеры – белорусские Мальдивы.  | *Учитель-дефектолог:*Задание для учащегося с низким уровнем усвоения программного материала по математике. Выбери правильный ответ из предложенных вариантов.****1.** Какое число следует за 99?**9810090****2.** Чему равно 25 + 14?**303941****3.** Какое число меньше: 120 или 102?**120102****4.** Сколько будет 200 − 150?**50350150****5.** Какое число больше: 87 или 78?**8778****6.** Сколько будет 500 + 300?**2008001500Самопроверка- ключ |
| 7. Этап информирования о домашнем задании | с.99, №1,2*Учитель:*- Знание какого правила поможет вам правильно выполнить домашнее задание? | с.105 №1(3-4 ст.), с.106 №5 |
| 8. Этап подведения итогов.  | *Учитель:*ЧТО? (деление)КАК? (по алгоритму)ЗАЧЕМ? (заставляет работать мозг, хорошо тренируют память, развивают мышление. Умение делить, как и другие операции, помогает на определенном этапе освоить определенные приемы. Что позволит в дальнейшем хорошо и быстро ориентироваться в жизни).*Учитель-дефектолог:*С вашей помощью, активной работой на уроке мы сегодня вспомнили, а может кто-то и узнал о достопримечательностях нашей малой родины*.* В Год благоустройства наш родной Волковыск преображается: обновляются дороги, благоустраиваются дворы и площадки – всё это создаётся для комфорта и благополучия жителей. Ребята, как мы должны относиться к своей стране и малой родине, чтобы сохранить и приумножить их красоту и богатство? (Мы должны любить и беречь свою страну и малую родину. Заботиться о природе, сохранять чистоту и порядок, уважать традиции и трудиться во благо родного края. Только так мы сможем передать будущим поколениям землю ещё более прекрасной и процветающей!) |
| 9. Рефлексия | *Учитель:****Закончи фразы:**** На уроке я закрепил…
* На уроке я узнал…
* Мне на уроке понравилось…
* Было трудно…
 |