**План – конспект урока**

**по учебному предмету «Математика» в 4 «Г» классе**

(класс интегрированного обучения и воспитания: программа общеобразовательной средней школы IV класса, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего для учащихся V класса с трудностями в обучении, для учащихся с тяжелыми нарушениями речи)

Учитель: Гаврилюк Марина Николаевна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог: Старинчик Татьяна Валерьевна, высшая квалификационная категория

**Форма организации обучения:** интегрированный урок

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема:** Письменное деление на двузначное число. Закрепление

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать алгоритм деления многозначного числа на двузначное; уметь делить многозначное число на двузначное.

**Задачи:**

- развивать вычислительные навыки, навык оформления и выполнения письменного деления; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление,

- формировать умение решать задачи на движение, на нахождение неизвестного по двум разностям;

- воспитывать любовь к малой родине, коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

**Оборудование:** учебные пособия; презентация, сигнальные карточки, карточки-задания для индивидуальной работы, правила на урок, фото достопримечательностей малой родины.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание  работы (общеобразовательная программа) | Содержание работы (образовательная программа специального образования на уровне общего среднего для учащихся V класса с трудностями в обучении, для учащихся с тяжелыми нарушениями речи) |
| 1.Организационный этап.  Мотивация деятельности | *Учитель:*  Начнём урок – звонок уж прозвенел.  И будем слушать, думать, наблюдать,  Решать примеры и задачи составлять.  Все знания сегодня будем закреплять.  *Учитель-дефектолог:*  - Сегодня мы с вами отправимся в путь по математическим тропам, перелистывая страницы устного журнала, посвящённого нашей малой родине — «Достопримечательности Волковыска»*.* Это поможет вам не только закрепить знания, но и откроет новые возможности для их применения в будущем.  *Учитель:*  - А для того, чтобы работа наша была слаженной и эффективной, давайте  повторим правила работы на уроке (*на доске, дети зачитывают*)  *Учитель:*  - Ребята, а какими вы должны быть на уроке, чтобы совершенствовать свои  знания, умения и навыки? (*трудолюбивыми, активными, дружными, добрыми,*  *творческими, креативными*). | |
| 2.Этап проверки выполнения домашнего задания | *Учитель:*  Проверим домашнее задание. (учебник с.97, № 1,2)  1) Индивидуальная работа на карточках. (4 уч-ся)  2) Проверка правильности выполнения домашнего задания по образцу – работа в парах **(**СЛАЙД 2**) +, +-, -**  Оценивание индивидуальной работы. | *Учитель-дефектолог:*  Д/з (учебник с. 103 № 3, с. 105 № 6  1)«Сверка по образцу» - работа в парах, взаимооценка  2) «Сверка по образцу» - самооценка (сигнальные  карточки) |
| 3. Устный счёт | *Учитель:*  А теперь проверим вашу готовность к работе.  1) Блиц – опрос (мозговой штурм)  - Как называются компоненты при умножении?  - Как найти неизвестный множитель?  - Что такое периметр?  - Что такое прямоугольник?  - Что лишнее: ромб, квадрат, круг, прямоугольник?  - Сколько дней в году?  - Как называются компоненты при делении?  - Как найти делимое?  *Учитель-дефектолог:*  2) Игра «Цепочка», где нужно восстановить пропущенные числа или знак арифметических действий в последовательности вычислений. (На доске.)  1000  ?  ?  100 - -  - - - - -  1255  ?  1000 00  *Учитель:* Давайте дадим характеристику числа 1 000 (*четырёхзначное, круглое, соседи числа*).  *Учитель-дефектолог:*  **А вот и открылась 1 страница нашего устного журнала**, посвящённая символу города Волковыска — памятнику «Волк». И это не случайно! Число 1000 связано с этим памятником. Памятник был установлен в 2005 году в честь 1000-летия Волковыска. Бронзовый волк — единственный такой памятник в Беларуси. А знаете, сколько лет исполняется городу сейчас? *(1020 лет)*  *Учитель:*  3) Задание «Зоркий глаз» (на доске)  Проверьте, правильно ли решены примеры.    - Что нужно использовать, для правильности выполнения деления на двузначное число?  4) Схема-алгоритм «Письменное деление на двузначное число»  Расставить в правильном порядке | |
| 4. Объявление темы урока. Целеполагание | *Учитель:*  Именно с делением будет связана тема нашего урока. Давайте вместе её сформулируем.  *Тема урока:* Письменное деление на двузначное число **(СЛАЙД 2)**  Поставим цель: (на доске)  *Повторим…*  *Закрепим…*  *Будем развивать…*  К концу нашего урока мы должны дать ответы на следующие вопросы:  ЧТО?  КАК?  ЗАЧЕМ? | |
| 5. Этап повторения и систематизации изученного материала | *Учитель:*  **1)** Работа с учебником с.98 №1  Решение примеров у доски с объяснением. | *Учитель-дефектолог:*  1) Работа с учебником  Решение примеров с объяснением под контролем  учителя-дефектолога, со своевременной коррекцией. |
| Физминутка | *Учитель:*  **2 страница** – военно- исторический музей П.И.Багратиона  До ВОВ это был Волковысский краеведческий музей. А в 1953 году он был  преобразован в военно- исторический с присвоением ему имени П. И. Багратиона.  *Учитель:*  Выполнение упражнений для глаз.  Выполнение движений под музыкальное сопровождение. | |
|  | 2) Решение задачи  Из двух городов навстречу друг другу выехало два автобуса с детьми, чтобы посетить достопримечательности города Волковыска. Первый автобус двигался со скоростью 75 км/ ч, а второй – 88 км/ ч. Какое расстояние между городами, если автобусы встретились через 4 часа?  *Учитель:*  Посмотрите на доску. К какому типу задач относятся эти символы?  S=  V=  t =  (заполнить схемы)  *Работа в группах:*  1 группа – составить схему-модель задачи  2 группа- записать решение по действиям (через нахождения расстояния)  3 группа- решить выражением (через нахождение расстояния)  *Проверка работы групп.*  *Учитель:*  А можно ли решить эту задачу другим способом? (через скорость сближения)  1 человек у доски – запись решения, все остальные в тетрадях.  Проверка, оценивание  *Учитель-дефектолог:*  **3 страница** – Шведская гора, находится на юго -востоке Волковыска. По форме она похожа на усечённый конус. Её высота достигает 32,5 метра. – это самая высокая точка Волковысских холмов. | |
| 6. Этап контроля и самоконтроля | *Учитель:*  Для контроля ваших знаний предлагаем вам выполнить **тест «Да-нет» (+,-)**  **1.** Деление многозначных чисел на двузначное число выполняется в столбик.  **2.** Частное - это делитель разделить на делимое.  **3.** При письменном делении на двузначное число не обязательно пользоваться  алгоритмом.  **4.** При делении многозначного числа на двузначное в частном всегда будет  2 цифры.  **5.** Деление проверяется умножением.  **6.** Пробная цифра при делении не всегда подходит.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.  **+** | 2.  **-** | 3.  **-** | | 4.  **-** | 5.  **+** | 6.  **+** |   Самопроверка- ключ **(СЛАЙД 3)**  *Учитель-дефектолог:*  **4 страница** – меловые карьеры. В этих карьерах когда-то добывали мел.  Со временем использованные карьеры заполняются водой. При этом какое-то  количество мела всё-таки на дне карьеров остаётся. Поэтому вода приобретает  красивый цвет – от лазурного до ярко-бирюзового, даже изумрудного. Часто  люди называют эти карьеры – белорусские Мальдивы. | *Учитель-дефектолог:*  Задание для учащегося с низким уровнем усвоения программного материала по математике.  Выбери правильный ответ из предложенных вариантов. ****1.** Какое число следует за 99?** 98  100  90 ****2.** Чему равно 25 + 14?** 30  39  41 ****3.** Какое число меньше: 120 или 102?** 120  102 ****4.** Сколько будет 200 − 150?** 50  350  150 ****5.** Какое число больше: 87 или 78?** 87  78 ****6.** Сколько будет 500 + 300?** 200  800  1500  Самопроверка- ключ |
| 7. Этап информирования о домашнем задании | с.99, №1,2  *Учитель:*  - Знание какого правила поможет вам правильно выполнить домашнее задание? | с.105 №1(3-4 ст.), с.106 №5 |
| 8. Этап подведения итогов. | *Учитель:*  ЧТО? (деление)  КАК? (по алгоритму)  ЗАЧЕМ? (заставляет работать мозг, хорошо тренируют память, развивают мышление. Умение делить, как и другие операции, помогает на определенном этапе освоить определенные приемы. Что позволит в дальнейшем хорошо и  быстро ориентироваться в жизни).  *Учитель-дефектолог:*  С вашей помощью, активной работой на уроке мы сегодня вспомнили, а может кто-то и узнал о достопримечательностях нашей малой родины*.* В Год благоустройства наш родной Волковыск преображается: обновляются дороги, благоустраиваются дворы и площадки – всё это создаётся для комфорта и благополучия жителей. Ребята, как мы должны относиться к своей стране и малой родине, чтобы сохранить и приумножить их красоту и богатство? (Мы должны любить и беречь свою страну и малую родину. Заботиться о природе, сохранять чистоту и порядок, уважать традиции и трудиться во благо родного края. Только так мы сможем передать будущим поколениям землю ещё более прекрасной и процветающей!) | |
| 9. Рефлексия | *Учитель:*  ***Закончи фразы:***   * На уроке я закрепил… * На уроке я узнал… * Мне на уроке понравилось… * Было трудно… | |